



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NOVIA RAHMAWITA

NIM. 11716201635

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh
NOVIA RAHMAWITA
NIM. 11716201635

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Novia Rahmawita, NIM. 11716201635 dapat diterima dan diajukan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Jumadil Akhir 1442H.
20 Januari 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 1 008

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.
NIP. 130117008

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*, yang ditulis Novia Rahmawita NIM. 11716201635 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Jumadil Akhir 1442 H/ 29 Januari 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir 1442 H.
29 Januari 2021 M.

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji II

Nurhayati, S.Ag., M.Hum.

Penguji III

Zetri Rahmad, M.Pd.

Penguji IV

Darni, S.P, M.BA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 00

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *robbil 'Alamin* dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru**, penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita selalu mendapatkan syafa'at dan dalam lindungan Allah SWT.

Penulisan skripsi ini juga tidak luput juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama oleh keluarga yang dengan tulus tidak henti-hentinya memberikan do'a dan dukungan baik moril dan materil. Terkhusus kepada kedua orang tua penulis (Ayep Rochimat dan Tanti Hermawita), penulis sangat berterimakasih yang sebesar-besarnya, karena telah menjadi orang tua yang hebat untuk penulis. Berkat bantuan, motivasi dan bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga berterimakasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Salmiah, S.Pd, M.Pd.E selaku Dosen Pembimbing atas ilmu dan masukan yang telah diberikan selama pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag selaku Plt Rektor UIN Suska Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Drs. H. Promadi, MA.,Pd.D.,selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Drs. H.Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag r. Selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.Dr. Alimuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Hj. Nurhayati M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Salmiah, S.Pd, M.Pd.E., selaku dosen pembimbing dalam pembuatan skripsi ini yang telah membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu dan tenaga dalam membimbing penulis dalam membuat skripsi.
7. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis.
8. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Taharuddin, S.Pd. MM., selaku kepala Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
10. Sudarwina, SE., selaku guru mata pelajaran ekonomi bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.
11. Kedua orang tua tercintaku (Ayep Rochimat dan Tanti Hermawita), Adikku (Kresna Aditya Prakasa), serta kepada keluarga besarku yang telah memberikan motivasi, arahan, dukungan do'a dan selalu memberikan semangat kepada penulis.
12. Untuk sahabat-sahabatku (Olga, Jones, Betty, Pipaw, Jeje dan Citra) yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Untuk sahabat-sahabat seperjurusanku (Bella, Mela, Aau, Oci, Tipeh dan Friska), terima kasih sudah menjadi teman untuk melalui masa perkuliahan ini.
14. Teman-teman PPL dan KKN yang selalu memberikan semangat dan bersedia berbagi pengalaman dengan penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terimakasih atas segalanya. Doa dan harapan penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini kearah yang lebih baik

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 20 Januari 2021

Penulis

Novia Rahmawita
NIM. 1171620635

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobilalamin

Bersyukur hamba hanya kepada-Mu Yaa Allah

Yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Mu kepada hamba.

Sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia ini

Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cinta

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini teruntuk Ibu dan Ayahku tercinta segala dukungan, motivasi, cinta kasih tiada hentinya yang tidak mungkin dapat ku balas

Ya Allah

Terimakasih Engka telah memberiku orang tua yang sangat luar biasa, yang tidak pernah lupa menyebut nama putra-putrinya dalam setiap sudunya yang selalu berdoa berdoa agar anaknya diberi kemudahan dan keselamatan dalam setiap urusan, yang banyak berkorban untuk anaknya

yang selalu percaya pada anaknya meski terkadang sering membuat kalian kecewa

semoga kelak aku bisa membuat kalian bangga di dunia terlebih lagi di akhirat

semoga anakmu ini bisa menjadi asbab engkau masuk surge

karena hal yang paling kuimpikan adalah kita bersama-sama berada di syurga-

Nya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Novia Rahmawita (2021) : Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih ada siswa yang belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal sehingga prestasi belajarnya masih kurang maksimal. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif korelatif dengan pendekatan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas XI Akuntansi 1, Akuntansi 2, dan Pemasaran. Objek dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar ekstrinsik dan prestasi belajar Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Hasil ini terbukti dari perbandingan r_{hitung} dengan r_{tabel} didapati bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} baik untuk kesalahan 5% maupun 1% ($0,202 < 0,664 > 0,263$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kontribusi pengaruh motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar siswa sebesar 44,1% sedangkan siswanya ($100\% - 44,1\% = 55,9\%$) dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Pengaruh, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Novia Rahmawita (2021): The Influence of Students' Learning Motivation toward Their Learning Achievement on Business Economics Subject at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru

This research aimed at knowing the influence of students' extrinsic learning motivation toward their learning achievement on Business Economics subject at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. This research was instigated by students who could not reach the minimum standard of passing grade, so their learning achievement was not yet maximum. It was a quantitative research. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Accounting 1 and 2 and Marketing. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing the data was simple linear regression test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant influence of students' extrinsic learning motivation toward their learning achievement on Business Economics subject at Vocational High School of Muhammadiyah 2 Pekanbaru. It was proven by the comparison between r_{observed} and r_{tabel} , it was obtained that r_{observed} was higher than r_{tabel} at 5% and 1% errors ($0.202 < 0.664 > 0.263$), so H_0 was rejected and H_a was accepted. The contribution of the influence of students' extrinsic learning motivation toward their learning achievement was 44.1%, and the rest ($100\% - 44.1\% = 55.9\%$) was influenced by other factors that were not discussed in this research.

Keywords: *Influence, Learning Motivation, Learning Achievement*

ملخص

نوفيا رهماويتا، (٢٠٢١): أثر دافع التعلم الخارجي في إنجاز تعلم التلاميذ في مادة اقتصاديات الأعمال في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر دافع التعلم الخارجي في إنجاز تعلم التلاميذ في مادة اقتصاديات الأعمال في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو. خلفيته هي وجود التلاميذ الذين لم يحصلوا على معايير النجاح فيكون إنجازهم غير أمثل. وهذا البحث هو بحث كمي. وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم الحساب "١" و"٢" وقسم التسويق. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات فيه استبيان وتوثيق. وأسلوب مستخدم لتحليلها اختبار الأثر أي باختبار الانحدار الخطي البسيط. وبناء على نتيجة البحث استنتج بأن هناك أثرا هاما لدافع التعلم الخارجي في إنجاز تعلم التلاميذ في مادة اقتصاديات الأعمال في مدرسة محمدية الثانوية المهنية ٢ بكنبارو. وعرف ذلك بعد المقارنة بين t حساب و t جدول، ظهر أن t حساب أعلى من t جدول إما في مستوى دلالة ٥٪ أو ١٪ ($0,202 < 0,664 < 0,263$)، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وأما مدى الأثر فـ ٤٤,١٪ والباقي (١٠٠٪ - ٤٤,١٪ = ٥٥,٩٪) أثره المتغيرات الأخرى التي لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: أثر، دافع التعلم الخارجي، إنجاز التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Teoritis	9
B. Pengaruh Motivasi Belajar Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa	21
C. Penelitian Relevan	22
D. Konsep Operasional.....	24
E. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Subjek dan Objek Penelitian	29
D. Populasi dan Sampel.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	32
G. Teknik Analisis Data	35
BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
B. Penyajian Data Penelitian	44
C. Analisis Data	65
D. Pembahasan	73
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Daftar Populasi	30
Tabel III.2	Uji Validitas Instrumen	32
Tabel III.3	Uji Reliabilitas Instrumen	35
Tabel IV.1	Data Siswa 10 Tahun Terakhir	42
Tabel IV.2	Data Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru	43
Tabel IV.3	Data Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru	43
Tabel IV.4	Saya Merasa Senang Jika Mendapat Nilai Yang Tinggi	45
Tabel IV.5	Saya Ingin Mendapat Nilai Yang Sesuai Dengan Kerja Keras Yang Saya Lakukan Dalam Belajar	45
Tabel IV.6	Guru Selalu Memberikan Penilaian Jika Saya Mampu Memahami Mater	46
Tabel IV.7	Saya Merasa Senang Dan Semangat Saat Mendapat Hadiah Dari Hasil Belajar Saya	46
Tabel IV.8	Jika Saya Mendapat Nilai Yang Baik Orang Tua Saya Akan Memberikan Hadiah	47
Tabel IV.9	Guru Selalu Memberikan Hadiah Kepada Siswa Yang Berprestasi	48
Tabel IV.10	Saya Ingin Menjadi Lebih Baik Dari Teman Saya Dalam Proses Belajar	48
Tabel IV.11	Saya Memiliki Saingan Di Kelas Yang Menjadi Tolak Ukur Saya Dalam Belajar Dan Akan Melampauinya	49
Tabel IV.12	Saya Merasa Malu Jika Nilai Teman Saya Lebih Tinggi Dari Pada Saya	49
Tabel IV.13	Saya Merasa Malu Kepada Teman-Teman Saya Jika Tidak Dapat Memahami Materi Yang Disampaikan	50
Tabel IV.14	Bagi Saya Belajar Merupakan Tantangan	51
Tabel IV.15	Saya Selalu Mengerjakan Tugas Dan Mengumpulkannya Tepat Waktu	51
Tabel IV.16	Guru Selalu Memberikan Ulangan Secara Rutin	52

Tabel IV.17 Guru Selalu Mengingatkan Saya Tentang Jadwal Ujian/Ulangan	52
Tabel IV.18 Guru Selalu Memberikan Jawaban Yang Benar Saat Ada Jawaban Yang Salah.....	53
Tabel IV. 19 Guru Selalu Memberikan Hasil Dari Soal Yang Telah Saya Kerjakan	53
Tabel IV.20 Guru Selalu Memberikan Hasil Dari Penampilan Presentasi Atau Tugas Dikelas.....	54
Tabel IV.21 Guru Memberikan Pujian Kepada Siswa Yang Berprestasi.....	54
Tabel IV.22 Saya Merasa Senang Jika Guru Memuji Hasil Belajar Saya	55
Tabel IV.23 Guru Selalu Menjadikan Siswa Yang Berprestasi Sebagai Contoh Yang Harus Ditiru Oleh Saya Dan Teman-Teman Di Kelas	56
Tabel IV.24 Guru Akan Memberikan Hukuman Jika Saya Terlambat Masuk.....	56
Tabel IV.25 Guru Akan Memberikan Hukuman Jika Saya Tidak Mengerjakan Tugas.....	57
Tabel IV.26 Saya Merasa Khawatir Jika Suasana Kelas Ribut Akan Membuat Guru Marah Dan Meninggalkan Kelas.....	58
Tabel IV.27 Guru Selalu Meminta Saya Untuk Belajar Kembali Dirumah Agar Dapat Memahami Materi Dengan Baik	58
Tabel IV.28 Guru Mengajar Dengan Metode Dan Cara Yang Bervariasi.....	59
Tabel IV.29 Saya Selalu Memperhatikan Penjelasan Guru Karna Agar Bisa Menjawab Saat Guru Bertanya.....	60
Tabel IV.30 Saya Senang Mengikuti Pembelajaran Dengan Baik Sampai Selesai	60
Tabel IV.31 Guru Selalu Menjelaskan Mengapa Belajar Itu Penting.....	61
Tabel IV.32 Guru Selalu Menjelaskan Tujuan Pembelajaran.....	61
Tabel IV.33 Guru Selalu Menjelaskan Kegunaan Suatu Materi Untuk Masa Yang Akan Datang.....	62
Tabel IV.34 Rakapitulasi Hasil Angket Motivasi belajar ekstrinsik.....	63
Tabel IV.35 Daftar Prestasi belajar siswa.....	64
Tabel IV.36 Skor Perolehan Hasil Penelitian Variabel X (Motivasi belajar Ekstrinsik Siswa) di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.....	65

Tabel IV.37 Skor Perolehan Hasil Penelitian Variabel Y (Prestasi Belajar Siswa) Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru	66
Tabel IV.38 Uji Normalitas Data	69
Tabel IV.39 Uji Linearitas Data	69
Tabel IV.40 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	71
Tabel IV.41 Hasil Korelasi SPSS 25.0	71
Tabel IV.4 Hasil Koefisien Determinasi	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Angket	82
Lampiran 2	Angket Motivasi Belajar Ekstrinsik (Uji Coba)	85
Lampiran 3	Data Mentah Angket Motivasi Belajar Ekstrinsik (Uji Coba)	87
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Angket Motivasi Ekstrinsik	90
Lampiran 5	Angket Motivasi Belajar Ekstrinsik (Penelitian)	94
Lampiran 6	Data Mentah Hasil Penelitian	96
Lampiran 7	Distribusi Data Penelitian	99
Lampiran 8	Perubahan Data Ordinal ke Interval.....	106
Lampiran 9	Pasangan Data Variabel X dan Y	109
Lampiran 10	Hasil Uji Normalitas.....	115
Lampiran 11	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	115
Lampiran 12	Dokumentasi.....	118



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan selalu mendapat perhatian khusus dari seluruh bangsa yang ada di dunia. Pasalnya melalui pendidikan suatu negara dapat mengembangkan potensi negaranya. Pendidikan merupakan salah satu upaya yang dilakukan negara untuk meningkatkan sumber daya manusia. Pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan generasi yang berkualitas pula.

Setiap individu yang melalui jenjang pendidikan akan mengalami proses belajar dan pembelajaran. Proses belajar akan menuntun individu untuk dapat mengetahui apa yang belum mereka ketahui, pengalaman-pengalaman baru melalui interaksi sehingga terciptanya perubahan tingkah laku pada setiap individu. Sebagaimana menurut Rusman, belajar dapat diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.¹

Perubahan tingkah laku merupakan hasil dari suatu proses belajar. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Slameto & Suryabrata dalam Hadis & Nurhayati, terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi belajar, yaitu faktor yang bersumber dari dalam peserta didik (internal) dan faktor yang bersumber dari luar peserta didik (eksternal). Faktor internal misalnya faktor jasmaniah seperti kesehatan dan cacat tubuh, faktor kelelahan seperti peserta didik mengalami

¹Rusman, *Belajar dan pembelajaran Berbasis Komputer*, (Alfabeta: Bandung, 2013), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gangguan kesehatan sehingga tidak dapat belajar secara optimal dan faktor psikologis seperti intelegensi, minat, perhatian, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.²

Berdasarkan faktor-faktor tersebut motivasi merupakan salah satu hal yang mempengaruhi belajar. Motivasi merupakan dorongan yang ada pada diri seseorang untuk melakukan tindakan. Dalam belajar siswa akan melakukan perbuatan belajar untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sebagainya dengan adanya motivasi. Motivasi belajar yang dapat tumbuh dari dalam diri sendiri disebut dengan motivasi intrinsik, sementara motivasi belajar yang timbul berkat dorongan dari luar seperti pemberian angka, kerja kelompok, hadiah atau teguran disebut dengan motivasi belajar ekstrinsik.³

Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang paling diharapkan dapat mendorong aktivitas belajar siswa, karena menjadi pertanda bahwa siswa memiliki kesadaran dalam dirinya untuk mencapai tujuan belajarnya dengan baik. Namun bukan berarti kedudukan motivasi belajar ekstrinsik menjadi tidak penting, sebagaimana yang disampaikan Amna Emda, Motivasi Intrinsik sulit diciptakan karena motivasi ini datang dari dalam diri siswa hal yang mungkin dapat dilakukan adalah dengan mengembangkan motivasi ekstrinsik untuk menambah dorongan kepada siswa agar lebih giat belajar.⁴

² Abdul Hadis & Nurhayati, *Psikologi Dalam Pendidikan*, (Alfabeta: Bandung, 2014) hlm. 63-65

³ Oemar Hamalik, *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*, (Sinar Baru Algensindo: Bandung, 2012), hlm. 17-18

⁴ Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, *Lantanida Journal*, Vol, 5 No. 2, 2017

Dalam Al-Qur'an Allah juga menjelaskan tentang pentingnya motivasi dalam belajar, yaitu pada surah Al-Mujadilah Ayat 11 :⁵

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ۱۱

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu : ‘Berlapang-lapanglah dalam majlis’, maka lapangkanlah. Niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan : ‘Berdirilah kamu’, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

Sebagaimana yang dijelaskan dalam surah Al Mujadilah ayat 11, bahwa Allah memerintahkan umat muslim untuk menuntut ilmu, baik ilmu tentang dunia maupun tentang akhirat. Selan itu, Allah juga menyerukan untuk memberikan kemudahan bagi orang lain dalam menuntut ilmu, dengan begitu Allah juga akan memberikan kita kemudahan dalam menuntut ilmu. Allah akan menaikkan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu serta Allah maha mengetahui setiap apapun yang dikerjakan hamba-Nya. Dari sini dapat kita lihat bahwa Allah telah memberikan motivasi kepada umat-Nya untuk menuntut ilmu dengan menaikkan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu.

Berdasarkan uraian motivasi di atas, dapat dipahami bahwa motivasi yang baik akan mendorong siswa untuk belajar lebih baik dan efektif. Oleh sebab itu motivasi merupakan salah satu hal penting dalam tercapainya keberhasilan

⁵Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Rajagrafindo Persada: Jakarta, 2018), hlm. 31

belajar. Siswa yang memiliki motivasi yang baik akan memiliki prestasi yang baik pula.

Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh karena aktivitas belajar yang dilakukan seseorang. Prestasi belajar menunjukkan kemajuan yang dialami siswa dalam segala hal yang dipelajari siswa di sekolah yang menyangkut pengetahuan atau keterampilan. Sebagaimana menurut Zaiful Rosyid, dkk prestasi belajar merupakan hasil dari suatu proses pembelajaran disertai dengan perubahan yang dicapai seorang siswa dan dinyatakan dalam bentuk symbol, angka, huruf maupun kalimat sebagai ukuran keberhasilan yang dicapainya berdasarkan standard yang telah ditetapkan.⁶

Berdasarkan penelitian awal yang penulis lakukan, penulis melihat bahwa dalam proses pembelajaran banyak siswa yang bercerita dan keluar masuk saat guru sedang menjelaskan. Berdasarkan informasi dari guru bidang studi diketahui bahwa banyak siswa yang sulit mencapai kriteria ketuntasan minimal dalam nilai ulangan dan ujiannya. Selain itu penulis juga melihat bahwa guru sudah melakukan upaya dalam memotivasi siswa untuk belajar, seperti memberikan penghargaan secara verbal, menggunakan variasi metode pengajaran serta menyelingi pembelajaran dengan *punishment* dan *reward* untuk meningkatkan semangat belajar siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan, penulis menemukan bahwa masih terdapat gejala-gejala sebagai berikut :

⁶ Zaiful Rosyid, dkk, *Prestasi Belajar*, (CV. Literasi Nusantara Abadai: Malang, 2019) hlm.

1. Masih ada siswa yang belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM)
2. Masih ada siswa yang belum menyelesaikan tugas yang diberikan gurunya
3. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru
4. Masih ada siswa yang kurang merespon saat pembelajaran

Berdasarkan gejala-gejala di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru.**

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut :

1. Motivasi Belajar Esktrinsik

Aunurrahman menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan kekuatan yang didapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya dan potensi di luar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar.⁷ Motivasi belajar merupakan dorongan yang dimiliki siswa dalam melaksanakan proses belajar baik dari dalam (Intrinsik) atau dari luar (esktrinsik) diri siswa tersebut. Motivasi

⁷Aunurrahman, *Op.Cit* , hlm 180

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekstrinsik adalah dorongan yang berasal dari luar diri individu untuk melakukan suatu tindakan dalam mencapai tujuan.⁸

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh seseorang yang mengalami proses belajar. Prestasi belajar disekolah biasanya diwujudkan dalam bentuk symbol, angka, huruf atau kalimat yang menunjukkan penilaian tertentu. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Arinda, prestasi belajar adalah hasil dari kegiatan belajar yang dicapai siswa berupa pengetahuan, sikap, keterampilan dan kecakapan yang biasanya dirumuskan dalam bentuk angka atau huruf dan tanda pengharagaan terhadap siswa yang telah memenuhi syarat.⁹

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi permasalahan dari penelitian ini, yaitu :

- a. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal
- b. Motivasi yang diberikan guru sudah baik namun hasil belajar yang dicapai siswa belum maksimal
- c. Kurangnya perhatian siswa dalam proses pembelajaran

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, penulis membatasi masalah pada “Pengaruh Motivasi Belajar Ekstrinsik

⁸ Ibid, hlm. 116

⁹ Arinda Firdianti, *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, (CV. Gre Publishing: Yogyakarta, 2018) hal. 53

Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi dan Perbankan Syariah Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, seberapa besarkah pengaruh motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh motivasi belajar ekstrinsik terhadap keaktifan belajar siswa.
- Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- Bagi guru, dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan agar dapat mengawasi pembelajaran sehingga siswa dapat meraih prestasi belajar yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi untuk dapat lebih mendorong keaktifan belajar siswa sehingga tujuan dan hasil belajar dapat dicapai lebih optimal.
 - c. Bagi peneliti, sebagai penambahan ilmu pengetahuan dan mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama masa perkuliahan serta sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi

Menurut James O. Whitaker dalam Wasty, motivasi adalah kondisi-kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertindak laku mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi tersebut. Menurut Frederick J. McDonald dalam Wasty, motivasi adalah perubahan tenaga di dalam diri seseorang yang ditandai oleh dorongan yang efektif dan reaksi-reaksi mencapai tujuan..¹⁰Selain itu Husamah dkk juga mengemukakan bahwa motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu..¹¹.

Pada proses pembelajaran motivasi merupakan salah satu hal yang perlu diperhatikan. Pasalnya motivasi yang kuat akan mendorong siswa untuk belajar dengan giat karena dengan adanya motivasi tersebut siswa akan merasa memiliki tujuan dalam pembelajarannya yang harus dicapai, sejalan dengan yang disampaikan Daryanto dalam bukunya bahwa proses belajar harus memperhatikan apa yang dapat mendorong siswa agar dapat belajar dengan baik atau padanya memiliki motif

¹⁰Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (PT. Rineka Cipta: Jakarta, 2012), hlm. 205-206

¹¹Husamah dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Universitas Muhammadiyah Malang: Malang, 2018), hlm. 21

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk memusatkan perhatian, merencanakan dan melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan belajar.¹²

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan suatu dorongan baik dari luar ataupun dalam diri seorang siswa untuk mengikuti kegiatan belajar sehingga dapat mencapai tujuan yang dikehendaki. Sejalan dengan pendapat Sardiman, bahwa motivasi belajar merupakan keseluruhan daya penggerak pada diri siswa, yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar serta memberi arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.¹³

Pada umumnya motivasi memiliki dua macam dorongan yaitu *intrinsic motive*, yaitu dorongan yang datang dari dalam diri manusia dan *extrinsic motive*, yaitu dorongan yang datang dari luar dirinya. Untuk motif yang kedua ini, guru dianjurkan untuk dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif. Dalam konteks pembelajaran motivasi merupakan sebuah seni atau upaya untuk mendorong peserta didik agar tergerak melakukan kegiatan belajar dalam rangka mencapai tujuan belajar. Individu yang memiliki inteligensi yang tinggi belum tentu sukses dalam pembelajaran jika tidak memiliki motif yang tinggi. Sebaliknya yang memiliki inteligensi

¹²Daryanto, *Belajar Mengajar*, (CV. Yarma Widya: Bandung, 2010), hlm. 29

¹³Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (PT. Rajagrafindo: Jakarta, 2011, hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sedang-sedang saja namun memiliki motif yang tinggi ada kemungkinan memperoleh hasil belajar yang baik.¹⁴

b. Macam-macam Motivasi

Berbicara mengenai motivasi, macam-macam motivasi dapat dilihat dari berbagai sudut pandang. Dengan demikian terdapat banyak macam motivasi, diantaranya :¹⁵

- 1) Motivasi yang dilihat dari dasar pembentukannya
 - a) Motif-motif bawaan
Yang dimaksud disini adalah motif yang dibawa sejak lahir tanpa dipelajari. Misalnya dorongan untuk makan, dorongan untuk minum, beristirahat dan sebagainya.
 - b) Motif-motif yang dipelajari
Motif ini timbul karena dipelajari. Misalnya dorongan untuk belajar suatu ilmu pengetahuan, dorongan untuk mengajar sesuatu di masyarakat.
- 2) Jenis motivasi menurut pembagian dari Woodworth dan Marquis
 - a) Motif atau kebutuhan organis, meliputi misalnya kebutuhan untuk minum, makan, bernafas, berbuat dan kebutuhan untuk beristirahat.
 - b) Motif-motif darurat, seperti dorongan untuk menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas, untuk berusaha, untuk memburu. Jelasnya dorongan ini ada karena adanya rangsangan dari luar.
 - c) Motif-motif objektif, motif ini menyangkut kebutuhan untuk mengeksplorasi. Motif ini muncul karena adanya dorongan untuk menghadapi dunia luar secara efektif
- 3) Motivasi jasmaniah dan rohaniah
Beberapa ahli menggolongkan motivasi menjadi dua bagian yaitu motivasi jasmaniah dan rohaniah. Motivasi jasmaniah adalah motivasi yang berasal dari insting otomatis, refleks dan nafsu. Sedangkan motivasi rohaniah adalah kemauan.
- 4) Motivasi intrinsik dan ekstrinsik
 - 1) Motivasi intrinsik
Yang dimaksud disini adalah motif yang fungsinya tidak membutuhkan rangsangan dari luar, karena dalam setiap diri manusia sudah memiliki dorongan untuk melakukan

¹⁴Karwono & Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (PT. Rajagrafindo Persada: Depok, 2017), hlm. 49

¹⁵Sardiman, *Op.Cit*, hlm. 86-90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuatu. Jika dilihat dari tujuan kegiatan (misalnya belajar), maka yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah dorongan untuk mencapai tujuan yang terkandung dalam perbuatan belajar itu sendiri.

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ini ada karena adanya dorongan dari luar. Misalnya seseorang itu belajar, karena tahu besok ia akan ujian dengan harapan mendapat nilai baik sehingga akan dipuji oleh temannya. Motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan oleh dorongan dari luar yang tidak mutlak dan berhubungan dengan aktivitas belajar.

c. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Dalam proses belajar motivasi sangat diperlukan, *motivation is an essential condition of learning*. Hasil belajar akan menjadi optimal dengan adanya motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan berdampak kepada keberhasilan pada pelajaran. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa.

Menurut Sardiman ada tiga fungsi motivasi, yaitu :¹⁶

- a. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energy. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap yang kita kerjakan.
- b. Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang ingin dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.
- c. Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan dan mengurangi perbuatan yang tidak bermanfaat.

Pada umumnya fungsi motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha untuk mencapai tujuan. Seseorang akan melakukan suatu usaha dengan adanya motivasi. Motivasi yang baik akan meningkatkan hasil

¹⁶Sardiman, *Op.Cit*, hlm. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang baik pula. Dengan kata lain dengan adanya usaha yang tekun dalam belajar maka seseorang akan meraih prestasi yang optimal.

d. Tujuan Motivasi Belajar

Secara umum dapat dikatakan bahwa tujuan motivasi adalah untuk menggerak atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu. Bagi seorang manajer, tujuan motivasi adalah untuk meningkatkan kinerja karyawan atau bawahannya agar tujuan organisasi dapat tercapai. Bagi seorang guru, tujuan motivasi adalah untuk memacu dan menggerakkan para siswa agar timbul keinginan dan kemauan siswa untuk meningkatkan prestasinya sehingga tujuan pendidikan yang telah ditetapkan sesuai dengan kurikulum sekolah dapat tercapai dengan baik.¹⁷

Motivasi merupakan dorongan pada diri seseorang untuk melakukan sesuatu, dalam proses belajar motivasi memiliki peran penting terhadap keberhasilan belajar para siswa. Berdasarkan tujuan yang telah dijelaskan, motivasi akan mendorong siswa untuk memiliki semangat dan kemauan dalam belajar dan meningkatkan hasil belajarnya. Motivasi di sini dapat didorong oleh guru seperti dengan memberikan pujian kepada siswa.

¹⁷Ngelim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (PT. Remaja Rosdakarya: Bandung, 2011), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Unsur-unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa. Menurut Dimiyati & Mudjiono, terdapat unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar, yaitu :¹⁸

- 1) Cita-cita atau Aspirasi Siswa
Motivasi belajar tampak pada keinginan anak sejak kecil seperti keinginan belajar berjalan, makan makanan lezat, berebut permainan, dapat membaca, dapat menyanyi, dan lain-lain. Selanjutnya keberhasilan mencapai keinginan tersebut menumbuhkan kemauan bergiat, bahkan menimbulkan cita-cita dalam kehidupannya. Misalnya siswa bercita-cita menjadi pemain bulu tangkis, siswa tersebut akan rajin berolahraga, melatih nafas, berlari, melompat, disamping tekun berlatih bulu tangkis. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik.
- 2) Kemampuan Siswa
Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan untuk mencapainya. Keinginan membaca perlu dibarengi dengan kemampuan mengenal huruf dan mengucapkan bunyi huruf-huruf. Dengan didukung kemampuan mengucapkan huruf, maka keinginan anak untuk membaca akan terpenuhi. Keberhasilan membaca satu buku akan memberikan pengalaman hidup dan keberhasilan tersebut menyenangkan serta memuaskan. Secara ringkas dapat dikatakan bahwa kemampuan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.
- 3) Kondisi Siswa
Kondisi siswa meliputi kondisi jasmani dan rohani mempengaruhi motivasi. Seorang siswa yang sedang sakit, lapar atau marah-marah akan mengganggu perhatian siswa. Sebaliknya siswa yang sehat, kenyang dan gembira akan lebih memusatkan perhatian mereka dalam belajar. Dengan kata lain kondisi jasmani dan rohani siswa berpengaruh terhadap motivasi belajar.

¹⁸Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (PT. Rineka Cipta: Jakarta, 2013) hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) **Kondisi Lingkungan Siswa**
Lingkungan dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, teman pergaulan dan lingkungan masyarakat. Sebagai anggota masyarakat maka siswa dapat terpengaruh oleh lingkungan sekitar. Bencana alam, tempat tinggal yang kumuh, ancaman teman yang nakal, perkelahian antar siswa akan mengganggu kesungguhan belajar. Sebaliknya kondisi sekolah yang bersih dan indah, pergaulan yang rukun akan memperkuat motivasi belajar siswa.
- 5) **Unsur-unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran**
Siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup. Pengalaman dengan sebayanya berpengaruh terhadap motivasi dan perilaku belajar. Lingkungan siswa yang berupa lingkungan tempat tinggal, lingkungan masyarakat, pergaulan juga akan mengalami perubahan. Lingkungan budaya siswa berupa surat kabar, majalah, radio televisi dan film semakin menjangkau siswa. Kesemua lingkungan tersebut akan mendinamiskan motivasi belajar siswa.
- 6) **Upaya Guru dalam Membelajarkan Siswa**
Guru merupakan seorang pendidik yang profesional dan mengharuskannya untuk belajar sepanjang hayat. Guru setiap hari bergaul dan berinteraksi dengan siswa dalam proses pembelajaran. Upaya membelajarkan siswa dapat terjadi di luar dan di dalam sekolah. Upaya membelajarkan siswa di dalam sekolah seperti menyelenggarakan tertib sekolah, membina disiplin siswa, membina belajar tertib pergaulan dan membina tertib lingkungan sekolah. Upaya membelajarkan siswa di luar sekolah tidak terlepas kegiatan luar sekolah. Pusat pendidikan luar sekolah yang penting adalah keluarga, lembaga agama, pramuka dan lembaga pemuda lainnya, guru profesional dituntut menjalin kerjasama dengan pusat-pusat pendidikan tersebut.

f. Indikator Motivasi Belajar Ekstrinsik

Berdasarkan macam-macam motivasi, terdapat motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang tumbuh karena ada ransangan dari luar diri siswa. Berikut adalah indikator motivasi ekstrinsik dilihat dari cara yang dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa menurut

Sardiman :¹⁹

- a. Mmemberi Angka
Angka dalam hal ini merupakan symbol dari nilai yang diperoleh siswa dari kegiatan belajarnya. Dalam pemberian nilai guru harus memperhatikan bagaimana cara memberikan nilai dapat dikaitkan dengan *values* yang terkandung dalam setiap pengetahuan, sehingga tidak sekedar kognitif saja tapi juga keterampilan dan afeksinya.
- b. Hadiah
Hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, namun untuk beberapa siswa hadiah tidak akan menarik jika siswa tersebut tidak senang atau tidak memiliki bakat untuk suatu pekerjaan tertentu.
- c. Saingan/Kompetisi
Saingan atau kempetisi secara individual atau kelompok dapat digunakan sebagai alat untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa
- d. *Ego-involment*
Menumbuhkan kesadaran kepada siswa tentang pentingnya suatu tugas dan menerimanya sebagai tantangan, sehingga siswa terdorong untuk dapat bekerja keras dalam menyelesaikannya, hal ini juga termasuk dalam salah satu bentuk motivasi yang cukup penting.
- e. Memberi Ulangan
Memberi ulangan juga merupakan motivasi, siswa akan semangat dan giat belajar jika ia mengetahui akan ada ulangan. Namun ulangan ini tidak bisa dilakukan terlalu sering karena akan membuat siswa menjadi jenuh.
- f. Mengetahui Hasil
Semakin siswa mengetahui bahwa ada peningkatan grafik hasil belajarnya, maka akan tumbuh motivasi pada diri siswa untuk terus belajar agar dapat mempertahankan dan lebih meningkatkan hasil belajarnya.
- g. Pujian
Dengan adanya pujian atas pekerjaan yang dapat dilakukan siswa dengan baik akan meningkatkan gairah siswa dalam belajar sekaligus membangkitkan harga diri.
- h. Hukuman
Hukuman merupakan *reinforcement* negative, namun jika guru memahami prinsip pemberian hukuman maka

¹⁹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (PT Raja Grafindo Persada : Jakarta, 2011), hlm. 92-95

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hukuman dapat diberikan secara bijak sehingga meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

- i. **Hasrat untuk Belajar**
Hasrat untuk belajar berarti di dalam diri siswa tersebut sudah ada motivasi untuk belajar, sehingga faktor diluar diri siswa tinggal mendorong agar hasilnya lebih baik lagi.
- j. **Minat**
Motivasi dan minat merupakan dua hal yang berkaitan, motivasi muncul karena adanya kebutuhan begitu juga dengan minat. Proses belajar akan lancar jika diikuti sertakan dengan minat.
- k. **Tujuan yang Diakui**
Dengan memahami tujuan yang harus dicapai, karena dirasa sangat berguna dan menguntungkan maka dapat menimbulkan gairah belajar.

Indikator di atas menunjukkan bagaimana cara menumbuhkan motivasi belajar siswa. Dengan memenuhi indikator di atas maka diharapkan motivasi belajar siswa dapat terdorong agar menjadi lebih baik lagi. Jika motivasi belajar siswa baik maka tujuan pembelajaran juga akan dapat dicapai dengan baik.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Marsun dan Martaniah dalam Hidayat berpendapat bahwa prestasi belajar merupakan hasil kegiatan belajar, yaitu sejauh mana peserta didik menguasai pelajaran yang diajarkan, yang diikuti oleh munculnya perasaan puas bahwa ia telah melakukan sesuatu dengan baik. Hal ini berarti prestasi belajar hanya bisa diketahui jika telah dilakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa.²⁰

²⁰Noor Komari, Pengaruh Tingkat Pendidikan Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang, *Jurnal Pujangga*, Vol.1, No.2, Desember 2015, h.80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Poerwodarminto dalam Hidayat yang dimaksud dengan prestasi adalah hasil yang telah dicapai, dilakukan atau dikerjakan oleh seseorang. Sedangkan prestasi belajar itu sendiri diartikan sebagai prestasi yang diacapai oleh seorang siswa pada jangka waktu tertentu dan dicatat dalam buku rapor sekolah.²¹

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah suatu hasil yang telah diperoleh oleh siswa selama melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kemampuan, kecakapan, dan kesanggupan yang dimilikinya.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Nursari, “Faktor belajar dapat berhasil dengan baik atau tidak baik tergantung kepada bermacam-macam faktor. Secara garis besar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terbagi menjadi dua jenis, yaitu:²²

- 1) Faktor Internal, faktor internal atau faktor yang berasal dari dalam diri individu, dapat diklasifikasikan menjadi dua, yakni: keadaan fisiologis dan psikologis. Untuk lebih jelasnya, dibawah ini akan dijelaskan masing-masing faktor, sebagai berikut:

a) Faktor Fisiologis

Aspek fisiologis meliputi kondisi fisik dan kondisi panca indera. Kondisi fisik diantaranya organ tubuh yang dapat mempengaruhi terhadap kualitas rana cipta (kognitif) sehingga materi yang dipelajarinya tidak terbatas. Sedangkan kondisi panca indera seperti indera penglihatan dan pendengaran yang juga sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan.

²¹ *Ibid.*, h.81

²² Sri Rahayu, , Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Akuntansi, *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*, Vol.3, No.2, 2014, h.137-138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Aspek Psikologis

Aspek psikologi meliputi: Intelegensi, sikap, bakat, minat, serta motivasi siswa. Motivasi siswa adalah keadaan internal organisme, yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.

- 2) Faktor Eksternal, faktor eksternal yang bersumber dari luar individu, dapat diklasifikasikan menjadi dua jenis, yakni: Keadaan lingkungan sosial dan non sosial, berikut penjelasannya:

a) Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial siswa adalah masyarakat dan tetangga sekitar tempat tinggal siswa tersebut. Lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar siswa adalah keluarga siswa itu sendiri.

b) Lingkungan Non Sosial

Lingkungan non sosial meliputi: gedung sekolah, ukuran sekolah, letak sekolah, lingkungan sekolah, keadaan rumah siswa, alat belajar siswa, bahasa pengantar, materi pembelajaran, dan disiplin sekolah.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar siswa adalah:²³

- 1) Faktor yang ada dalam diri siswa
 - a) Faktor fisiologis terdiri atas kondisi fisiologis dan kondisi panca indera,
 - b) Faktor Psikologis terdiri atas minat, kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan kognitif,
- 2) Faktor yang berasal dari luar diri siswa
 - a) Faktor lingkungan terdiri atas lingkungan alami dan sosial budaya,
 - b) Faktor instrumental terdiri atas kurikulum, program, sarana dan fasilitas, serta guru.

Sedangkan menurut Muhibbin Syah dalam buku Psikologi Belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:²⁴

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa,

²³ Drs. Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) h.68

²⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2011) h.129

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa,
- 3) Faktor pendekatan belajar (approach to learning), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.

Dari beberapa pendapat para ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar meliputi dari faktor internal dan faktor eksternal. Dimana faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri seseorang sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri seseorang. Jadi, karena faktor-faktor tersebut di ataslah yang membuat adanya siswa yang berprestasi tinggi, berprestasi rendah atau gagal sama sekali.

c. Pengukuran Prestasi Belajar

Menetapkan batas maksimum keberhasilan siswa dalam belajar selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Ada beberapa alternative norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, diantaranya yaitu :

- a. Norma skala angka dari 0 sampai 10
- b. Norma skala angka dari 0 sampai 100

Angka terendah yang menyatakan kelulusan/keberhasilan belajar (*passing grade*) skala 0-10 adalah 5,5 atau 6, sedangkan untuk skala 0-100 adalah 55 atau 60. Pada prinsipnya apabila seorang siswa dapat menyelesaikan lebih dari separuh tugas atau dapat menjawab soal

dengan benar lebih dari setengah instrument evaluasi maka ia dianggap telah memenuhi target keberhasilan belajar.²⁵

B. Pengaruh Motivasi Belajar Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Belajar merupakan suatu proses upaya yang dilakukan oleh seseorang dalam rangka memperoleh perubahan tingkah laku melalui hasil pengalamannya. Proses belajar memiliki tujuan, untuk mencapai tujuan belajar yang optimal diperlukan dukungan tidak hanya dari keluarga namun juga dari guru. Dalam kegiatan belajar peran guru sangat penting dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa, sehingga siswa dapat belajar dengan baik dan mencapai prestasi yang diinginkan.

Ahmad Susanto mengkategorikan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar kedalam dua kelompok, yaitu faktor internal dan faktor eksternal yang mana di dalamnya terdapat salah satunya yaitu motivasi.²⁶

Motivasi terbagi dari dua macam yaitu: 1. Motivasi Intrinsik (dalam diri siswa) dan 2. Motivasi Ekstrinsik (Luar diri siswa).²⁷

Dalam belajar motivasi intrinsik adalah dorongan yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas belajar. Sementara motivasi ekstrinsik adalah dorongan yang berasal dari luar diri seseorang.²⁸

Selanjutnya Qurratul Aini mengemukakan bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa, baik itu secara intrinsik maupun ekstrinsik, maka akan

²⁵Ibid, hlm. 222

²⁶Ahmad Susanto, M.Pd, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013) h.12

²⁷Dale H. Schunk, Paul R. Pintrich, Judith L.Meece, *Op. Cit.*, h.405

²⁸Ibid, hlm. 115-116

sebaik pula perolehan hasil belajarnya. Namun sebaliknya, apabila motivasi belajar siswa rendah maka siswa akan mendapatkan kesulitan untuk mencapai hasil belajar yang baik.²⁹

Berdasarkan uraian di atas, dapat dilihat bahwa motivasi sangat mempengaruhi aktivitas seseorang termasuk dalam proses belajar mengajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang baik cenderung memiliki prestasi belajar yang baik.

C. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Halimah, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Semarang. Dengan judul Pengaruh Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Administrasi Perkantoran Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Bina Negara Gubug. Hasil dari penelitian ini yaitu, motivasi dan fasilitas belajar memberikan pengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar sebesar 16.6% dan pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar sebesar 10.9%. hal ini menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar memberikan pengaruh yang lebih besar dibandingkan dengan variabel fasilitas belajar. Adapun persamaan penelitian Nurhalimah dan penelitian yang akan penulis laksanakan yaitu sama-sama membahas tentang

²⁹ Qurratul Aini, "Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Di SMA NW Pancor Lombok Timu NTB", *Jurnal Gane Swara*, Vo. 1, No. 2, September 2016, hlm. 92

motivasi belajar dan prestasi belajar. Namun perbedaannya terletak pada variable X yaitu motivasi belajar, pada penelitian ini hanya membahas tentang motivasi belajar secara ekstrinsik.³⁰

2. Penelitian yang dilakukan oleh Krisno Adriadi, Jurusan Pendidikan Akuntansi, Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul Pengaruh Motivasi Belajar, Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pajak Pada Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018. Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat pengaruh yang positif antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi pajak. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh harga koefisien korelasi sebesar 0.386 menunjukkan hasil positif yang bermakna bahwa semakin tinggi motivasi belajar maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Adapun persamaan penelitian Krisno dan penelitian yang akan penulis laksanakan yaitu sama-sama meneliti tentang motivasi belajar dan prestasi belajar siswa. Namun adapun perbedaannya yaitu, pada penelitian yang penulis laksanakan hanya fokus pada motivasi belajar siswa secara ekstrinsik terhadap prestasi belajar siswa.³¹
3. Penelitian yang dilakukan oleh Ayu Lestari Aziz, Jurusan Pendidikan IPS, Universitas Negeri Makassar, dengan judul Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi

³⁰ Nur Halimah, Skripsi : “Pengaruh Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Administrasi Perkantoran”(Semarang : UNS, 2011) hlm. 66

³¹ Krisno Adriadi, Skripsi : “Pengaruh Motivasi Belajar, Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pajak”, (Yogyakarta : UNY, 2018), hlm. 116

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bisnis Kelas X Di SMKN 4 Makassar. Hasil dari penelitian ini yaitu, Motivasi belajar intrinsik secara parsial berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Selanjutnya berdasarkan data penelitian maka disimpulkan bahwa motivasi belajar ekstrinsik juga mempengaruhi prestasi belajar siswa. Adapun persamaannya dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang variable motivasi dan prestasi namun perbedaannya yaitu, penelitian Ayu Lestari Aziz membahas tentang pengaruh motivasi intrinsik dan ekstrinsik terhadap prestasi belajar sementara dalam penelitian yang akan penulis laksanakan hanya berfokus pada pengaruh motivasi ekstrinsik terhadap prestasi belajar siswa.³²

D. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk yang kongkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami sebagai bahan acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak menyimpang dari konsep teoritis. Hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam penelitian ini.

1. Menguji variable X (Motivasi Ekstrinsik), penulis memaparkan beberapa indikator motivasi belajar ekstrinsik berdasarkan pendapat Sardiman :
 - a. Memberi Angka
 - 1) Siswa merasa senang jika mendapat nilai yang tinggi dan begitupun sebaliknya
 - 2) Penilaian sesuai dengan usaha dan kerja keras siswa

³² Ayu Lestari Aziz, Skripsi :” Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis”, (Makassar : UNM: 2017), hlm.76-78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru selalu memberikan penilaian atas pemahaman siswa
- b. Hadiah
 - 1) Siswa merasa senang dan semangat saat mendapat hadiah dari hasil belajarnya
 - 2) Orang tua memberikan hadiah kepada siswa jika mendapat nilai yang baik
 - 3) Guru memberikan hadiah kepada siswa jika mendapat nilai yang baik
- c. Saingan/Kompetisi
 - 1) Siswa ingin lebih baik dari temannya dalam proses belajar mengajar
 - 2) Siswa memiliki saingan yang menjadi tolak ukur dan ingin melampaui orang tersebut
 - 3) Siswa merasa malu jika nilai temannya lebih tinggi dari pada yang diperolehnya
- d. Ego-involment
 - 1) Siswa merasa malu jika tidak dapat memahami materi
 - 2) Bagi siswa belajar merupakan tantangan sehingga harus selalu giat belajar untuk mempertaruhkan harga diri
 - 3) Siswa mengerjakan tugas tepat waktu
- e. Memberi ulangan
 - 1) Guru selalu memberikan ulangan secara rutin
 - 2) Siswa selalu belajar jika mendekati waktu ulangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa selalu ingat saat guru mengumumkan akan diadakan ujian
- f. Mengetahui hasil
 - 1) Guru selalu memberikan jawaban yang benar saat ada jawaban yang salah
 - 2) Siswa sering bertanya hasil jawaban yang telah dikerjakannya
 - 3) Saat berdiskusi kelompok guru memberikan hasil dari penampilan presentasi kelompok
- g. Pujian
 - 1) Guru selalu mengapresiasi/memberikan pujian terhadap siswa yang berprestasi di kelas
 - 2) Siswa merasa senang jika guru memuji hasil pekerjaannya
 - 3) Guru selalu mengenal nama siswa yang berprestasi dan menjadikannya sebagai contoh bagi teman-teman kelas
- h. Hukuman
 - 1) Guru memberikan hukuman pada siswa yang terlambat masuk kelas
 - 2) Guru memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas
 - 3) Siswa merasa khawatir jika suasana kelas ribut maka guru akan meninggalkan kelas
- i. Hasrat untuk Belajar
 - 1) Belajar adalah sebuah kebutuhan
 - 2) Siswa sengaja belajar setiap hari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa senang mengulang pembelajaran di rumah
- j. Minat
 - 1) Guru menggunakan metode yang bervariasi dalam belajar
 - 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru
 - 3) Siswa mengikuti pembelajarn dengan baik hingga selesai
- k. Tujuan yang diakui
 - 1) Guru selalu menjelaskan mengapa belajar itu penting
 - 2) Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran
 - 3) Guru menjelaskan kegunaan suatu materi yang dipelajari untuk kehidupan di masa yang akan datang
2. Menguji variable Y (Prestasi Belajar)

Prestasi belajar dapat diukur melalui indikator yang diperoleh dari nilai rapor siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis yang dinilai oleh guru, sebagaimana nantinya setiap angka hasil UAS siswa dalam penelitian ini menggunakan interval 0-100 sesuai yang diungkapkan oleh Muhibbin Syah. Adapun interval tersebut yaitu :

 - a. Kategori sangat baik, apabila nilai rata-rata yang dicapai siswa 80-100
 - b. Kategori baik, apabila nilai rata-rata yang dicapai siswa 70-79
 - c. Kategori cukup, apabila nilai rata-rata yang dicapai kurang dari 60-69

- d. Kategori kurang, apabila nilai rata-rata yang dicapai kurang dari 50-59
- e. Kategori gagal, apabila nilai rata-rata yang dicapai kurang dari 0-49

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.³³

Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi ekstrinsik belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

³³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Alfabeta: Bandung, 2015), hlm. 96

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif.

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu.

Teknik pengambilan data menggunakan instrumen penelitian. Analisis data bersifat kuantitatif/statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan³⁴

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2019-30 November 2020 Lokasi penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru, Jl. KH Ahmad Dahlan No. 90, Kec Suka Jadi, Kota Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi bisnis dan siswa kelas XI jurusan Akuntansi dan Perbankan Syariah di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

³⁴ Ibid, hlm. 14

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁵ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang mempelajari ekonomi bisnis sebanyak 236 orang.

Tabel III. 1 Daftar Populasi

No	Kelas	Siswa		Total
		Laki-laki	Perempuan	
1	XI AKL 1	5	29	34
2	XI AKL 2	8	28	36
3	XI PS	0	24	24
Jumlah		13	81	94

Sumber : Data TU SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi.³⁶ Berkaitan dengan teknik pengambilan sampel, Arikunto mengemukakan bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjek kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjek besar maka dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.³⁷

³⁵ Ibid, hlm. 117

³⁶ Ibid, hlm. 118

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta : 2011), hlm. 134

Berdasarkan pernyataan di atas, karena jumlah populasi kurang dari 100 orang maka sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh populasi sehingga dapat dikatakan bahwa penelitian ini merupakan penelitian populasi.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data yaitu :

1. Angket (Kuisisioner)

Dalam penelitian ini digunakan angket untuk mengumpulkan data tentang motivasi belajar ekstrinsik. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup di mana penulis akan mengajukan pertanyaan kepada siswa dengan memberikan alternatif jawaban. Dalam penyusunan angket ini menggunakan skala linkert. Setiap item pertanyaan akan diberikan 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju dengan bobot 5, Setuju dengan bobot 4, Ragu-ragu dengan bobot 3, Tidak Setuju dengan bobot 2 dan Sangat Tidak Setuju dengan bobot 1.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Menurut Sugiyono, studi dokumen merupakan pelengkap dari metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.³⁸ Dalam penelitian penulis mengambil data prestasi belajar siswa, sejarah sekolah, profil

³⁸Sugiyono, *Op.Cit* hlm 329

sekolah, visi dan misi sekolah, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana sekolah.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas atau kesahihan adalah pengujian yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Setelah kuisioner dibuat maka langkah selanjutnya adalah menguji apakah kuisioner tersebut valid atau tidak. Suatu kuisioner dikatakan valid jika koefisien korelasi *product moment* $(r_{hitung}) > r_{tabel}$.³⁹

Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut fapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrument tidak valid maka instrument terserbut harus diganti atau dihilangkan. Hasil pengujian validitas angket tercantum dalam penjelasan sebagai berikut :

Tabel III. 2 Uji Validitas Instrumen

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
1	0,515	0,344	Valid	Digunakan
2	0,433	0,344	Valid	Digunakan
3	0,366	0,344	Valid	Digunakan
4	0,414	0,344	Valid	Digunakan
5	0,480	0,344	Valid	Digunakan
6	0,328	0,344	Valid	Digunakan
7	0,492	0,344	Valid	Digunakan
8	0,365	0,344	Valid	Digunakan
9	0,362	0,344	Valid	Digunakan

³⁹Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, (Prenada Media Group: Jakarta, 2013), hlm. 46-48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
10	0,508	0,344	Valid	Digunakan
11	0,505	0,344	Valid	Digunakan
12	0,225	0,344	Tidak Valid	Dibuang
13	0,338	0,344	Valid	Digunakan
14	0,399	0,344	Valid	Digunakan
15	0,479	0,344	Valid	Digunakan
16	0,430	0,344	Valid	Digunakan
17	0,603	0,344	Valid	Digunakan
18	0,702	0,344	Valid	Digunakan
19	0,537	0,344	Valid	Digunakan
20	0,383	0,344	Valid	Digunakan
21	0,442	0,344	Valid	Digunakan
22	0,797	0,344	Valid	Digunakan
23	0,593	0,344	Valid	Digunakan
24	0,612	0,344	Valid	Digunakan
25	0,291	0,344	Tidak Valid	Dibuang
26	0,498	0,344	Valid	Digunakan
27	0,321	0,344	Valid	Digunakan
28	0,543	0,344	Valid	Digunakan
29	0,738	0,344	Valid	Digunakan
30	0,665	0,344	Valid	Digunakan
31	0,740	0,344	Valid	Digunakan
32	0,595	0,344	Valid	Digunakan
33	0,663	0,344	Valid	Digunakan

Sumber : Data Olahan, 2020

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu pengujian yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dan menggunakan alat yang sama. Untuk menguji reliabilitas instrument dalam penelitian ini menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Teknik *Alpha Cronbach* ini dapat digunakan untuk mengetahui apakah suatu instrument penelitian dapat dikatakan reabel atau tidak, bila jawaban yang diberikan responden berbentuk skala seperti 1-3 dan 1-5 sert 1-7 atau jawaban responden yang menginterpretasikan penilaian sikap.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus yang digunakan :

- 1) Menetnukan nilai varians setiap butir pertanyaan

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

- 2) Menentukan nilai varians total

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

- 3) Menentukan reliabilitas instrumen

$$r_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Di mana :

n = Jumlah sampel

X_i = Jawaban responden untuk setiap butir pertanyaan

ΣX = Total jawaban responden untuk setiap butir pertanyaan

σ_t² = Varians total

Σ σ_b² = Jumlah varians butir

k = Jumlah butir pertanyaan

r₁₁ = Koefisien reliabilitas instrumen

Untuk penentuan apakah instrument reliable atau tidak, digunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Sekaran dalam Duwi Prayitno, reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik, sedangkan jika di atas 0,6 dapat diterima dan di atas 0,7 adalah baik.⁴⁰

Berdasarka analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas instrument sebagai berikut :

⁴⁰ Duwi, *SPSS Handbook*, (Media Kom : Yogyakarta, 2016), hlm. 60

Tabel III. 3 Uji Reliabilitas Instrumen

Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
Motivasi Belajar Ekstrinsik	33	0,896	Reliabel

Sumber : Data Olahan, 2020

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kuantitatif.

Deskriptif kuantitatif merupakan penelitian yang dilakukan dengan pengumpulan data untuk mengetes pertanyaan atau hipotesis yang berkaitan dengan kejadian atau keadaan sekarang dan meaporkan keadaan objek atau subjek sesuatu dengan keadaan apa adanya.⁴¹

Data yang diperoleh terlebih dahulu dicari persentase jawaban pada item pertanyaan masing-masing variable dengan rumus :⁴²

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dimana :

P = angka persentase

F = frekuensi

N = jumlah frekuensi/jumlah individu

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kategori sebagai berikut :⁴³

- 81%-100% dikategorikan sangat baik/sangat tinggi
- 61%-80% dikategorikan baik/tinggi

⁴¹ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 93

⁴² Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Rajawali Pers: Jakarta, 2010), hlm. 43

⁴³ Riduwan, *Skala Pengukuram Variabel-variabel Penelitian*, (Alfabeta: Bandung, 2011), hlm. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. 41%-60% dikategorikan cukup baik/sedang
- d. 21%-40% dikategorikan kurang baik/rendah
- e. 0%-20% dikategorikan ridak baik/rendah

2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Menganalisis suatu tindakan yang signifikasi dalam analisis statistic menggunakan analisis regresi linear sederhana data yang digunakan merupakan data interval. Data variable X (Motivasi Belajar Ekstrinsik) dan variable Y (Keaktifan Belajar) merupakan data ordinal. Oleh sebab itu data tersebut harus diubah menjadi interval. Berikut langkah-langkah dalam mengubah data ordinal menjadi interval :⁴⁴

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan : X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Devisi

3. Uji Regresi Linear Sederhana

Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar ekstrinsik (variable X) terhadap keaktifan belajar (variable Y) penulis menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Asosiasi antara variable X dan Y dinyatakan dalam satuan persamaan berikut :⁴⁵

$$\hat{Y} = a + bX$$

⁴⁴Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2011), hlm. 126

⁴⁵Kadir, *Statistik Terapan*, (PT. Rajagrafindo Persada: Depok, 2018), hlm. 179-180

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di mana :

\hat{Y} = Variabel dependent

a = konstanta

b = koefisien regresi

X = Variabel Independent

Koefisien regresi a dan b dapat dihitung sebagai berikut :⁴⁶

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum Y)(\sum X)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = N \frac{\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

4. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *Product Moment* dengan mencari *Degrees of Freedom* dengan rumus sebagai berikut :⁴⁷

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df = *Degrees of Freedom*

N = Jumlah Sampel

nr = banyak variable yang dikorelasikan

Selanjutnya membandingkan r_o (r_{hitung}) dengan r_t (r_{tabel}) berdasarkan ketentuan berikut :

a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima dan H_o ditolak

b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_o diterima dan H_a ditolak

⁴⁶ Hartono, *Op.Cit*, hlm. 160

⁴⁷ Hartono, *Op.Cit*, hlm. 94

Data yang diperoleh akan diproses menggunakan bantuan program SPSS (*Statistical Package for the Social Science*) versi 25,0for windows.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang terbukti dari nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifiian 5% maupun 1% atau ($0,202 < 0,664 > 0,263$) ini berarti H_a ditolak, H_o diterima. Persentase sumbangan pengaruh motivasi belajar ekstrinsik terhadap prestasi belajar siswa 44,1% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka penulis ingin memberikan saran kepada pihak-pihak yang berhubungan dengan penelitian ini untuk dapat dipertimbangkan:

1. Kepada pihak sekolah disarankan agar mengadakan kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Kepada guru disarankan untuk lebih berupaya meningkatkan motivasi belajar siswa karena semakin meningkatnya motivasi yang diberikan dari luar diri siswa (ekstrinsik) maka prestasi belajar siswa juga akan semakin baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kepada para siswa disarankan agar bisa memotivasi diri sendiri dalam belajar dan berupaya belajar dengan lebih aktif lagi sehingga proses pembelajaran yang dilaksanakan akan lebih maksimal
4. Untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan untuk penelitian yang berkaitan dengan perilaku belajar dan prestasi belajar



DAFTAR PUSTAKA

- Adriadi, K. (2018). *Pengaruh Motivasi Belajar, Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pajak*, Skripsi. Jurusan Pendidikan Akuntansi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta
- Aggraeni, S. R. (2014). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Akuntansi. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*, Vol. 3 No. 2 .
- Aini, Q. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Di SMA NW Pancor Lombok Timur NTB. *Jurnal Gane Swara*, Vol. 1 No. 2.
- Ali, M. (2014). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aziz, A.L. (2017). *Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis*, Skripsi. Jurusan Pendidikan IPS, Universitas Negeri Makassar, Makassar
- Daryanto. (2010). *Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Yarma Widya.
- Djamari, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Firdianti, A. (2018). *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: Gre Publishing.
- Halimah, N. (2011). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Administrasi Perkantoran*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Semarang. Semarang
- Hamalik, O. (2012). *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru Algasindo.
- Hartono. (2011). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Husamah, etall. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Irianto, A. (2013). *Pendidikan Sebagai Investasi Dalam Pemabangunan Suatu Bangsa*. Jakarta: Kencana.
- Ismail, F. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Kadir. (2018). *Statistik Terapan*. Depok: PT. Rajagrafindo.
- Mudjiono & Dimiyati. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Muhibbinsyah, (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____ (2011). *Psikologi Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mularsih & Karwono. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo.
- Nurhayati, A. H. (2014). *Psikologi Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Pratiwi, N. K. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*, Vol. 11 No. h. 8.
- Prayitno, D. (2016). *SPSS Handbook*. Yogyakarta: Mediakom.
- Purwanto, N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2011). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo.
- _____ (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada
- _____ (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Alfabeta: Bandung..
- Sardiman. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Prenada Media Group.
- Soemanto, W. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suarni. (2017). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Kompetensi Organisasi Pelajaran PKN Melalui Pendekatan Pembelajaran Pakem Untuk Kelas IV SD Negeri 06498 Medan Johor T.A 2014/2015. 1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjiono, A. (2010). *Pengantar Statisk Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Wahab, R. (2018). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo.
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Septosari. *1*.
- Yamin, M. (2010). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Perss Jakarta.

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket

Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Ekstrinsik

No	Aspek	Indikator
1	Memberi Angka	Siswa merasa senang jika mendapat nilai yang tinggi dan begitupun sebaliknya
		Penilaian sesuai dengan usaha dan kerja keras siswa
		Guru selalu memberikan penilaian atas pemahaman siswa
2	Hadiah	Siswa merasa senang dan semangat saat mendapat hadiah dari hasil belajarnya
		Orang tua memberikan hadiah kepada siswa jika mendapat nilai yang baik
		Guru memberikan hadiah kepada siswa jika mendapat nilai yang baik
3	Saingan/Kompetisi	Siswa ingin lebih baik dari temannya dalam proses belajar mengajar
		Siswa memiliki saingan yang menjadi tolak ukur dan ingin melampaui orang tersebut
		Siswa merasa malu jika nilai temannya lebih tinggi dari pada yang diperolehnya
4	<i>Ego-Involment</i>	Siswa merasa malu jika tidak dapat memahami materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Bagi siswa belajar merupakan tantangan sehingga harus selalu giat belajar untuk mempertaruhkan harga diri
		Siswa mengerjakan tugas tepat waktu
5	Ulangan	Guru selalu memberikan ulangan secara rutin
		Siswa selalu belajar jika mendekati waktu uangan
		Siswa selalu ingat saat guru mengumumkan akan diadakan ujian
6	Mengetahui Hasil	Guru selalu memberikan jawaban yang benar saat ada jawaban yang salah
		Siswa sering bertanya hasil jawaban yang telah dikerjakannya
		Saat berdiskusi kelompok guru memberikan hasil dari penampilan presentasi kelompok
7	Pujian	Guru selalu mengapresiasi/memberikan pujian terhadap siswa yang berprestasi di kelas
		Siswa merasa senang jika guru memuji hasl pekerjaannya
		Guru selalu mengenal nama siswa yang berprestasi dan menjadikannya sebagai contoh bagi teman-teman kelas
8	Hukuman	Guru memberikan hukuman pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		siswa yang terlambat masuk kelas
		Guru memberikan hukuman kepada siswa yang tidak mengerjakan tugas
		Siswa merasa khawatir jika suasana kelas ribut maka guru akan meninggalkan kelas
9	Hasrat untuk Belajar	Belajar adalah sebuah kebutuhan
		Siswa sengaja belajar setiap hari
		Siswa senang mengulang pembelajaran di rumah
10	Minat	Guru menggunakan metode yang bervariasi dalam belajar
		Siswa memperhatikan penjelasan guru
		Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik hingga selesai
11	Tujuan yang Diakui	Guru selalu menjelaskan mengapa belajar itu penting
		Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran
		Guru menjelaskan kegunaan suatu materi yang dipelajari untuk kehidupan di masa yang akan datang

Lampiran 2 Angket Motivasi Belajar Ekstrinsik (Uji Coba)

A. Identitas Data Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isilah terlebih dahulu identitas Adik-adik pada tempat yang telah disediakan di atas
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar tidak ada yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada adik-adik
3. Pilih jawaban sesuai dengan kondisi adik-adik semua

Pernyataan Motivasi Belajar Ekstrinsik Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis (X)

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa senang jika mendapat nilai yang tinggi					
2	Saya ingin mendapat nilai yang sesuai dengan kerja keras yang saya lakukan dalam belajar					
3	Guru selalu memberikan penilaian jika saya mampu memahami materi					
4	Saya merasa senang dan semangat saat mendapat hadiah dari hasil belajar saya					
5	Jika saya mendapat nilai yang baik orang tua saya akan memberikan hadiah					
6	Guru selalu memberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi					
7	Saya ingin menjadi lebih baik dari teman saya dalam proses belajar					
8	Saya memiliki saingan di kelas yang menjadi tolak ukur saya dalam belajar dan akan melampauinya					
9	Saya merasa malu jika nilai teman saya lebih tinggi dari pada saya					
10	Saya merasa malu kepada teman-teman saya jika tidak dapat memahami materi yang disampaikan					
11	Bagi saya belajar merupakan tantangan					
12	Saya selalu mengerjakan tugas dan mengumpulkannya tepat waktu					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

13	Guru selalu memberikan ulangan secara rutin					
14	Saya selalu belajar saat mendekati waktu ulangan					
15	Guru selalu mengingatkan saya tentang jadwal ujian/ulangan					
16	Guru selalu memberikan jawaban yang benar saat ada jawaban yang salah					
17	Guru selalu memberikan hasil dari soal yang telah saya kerjakan					
18	Guru selalu memberikan hasil dari penampilan presentasi atau tugas dikelas					
19	Guru memberikan pujian kepada siswa yang berprestasi					
20	Saya merasa senang jika guru memuji hasil belajar saya					
21	Guru selalu menjadikan siswa yang berprestasi sebagai contoh yang harus ditiru oleh saya dan teman-teman di kelas					
22	Guru akan memberikan hukuman jika saya terlambat masuk					
23	Guru akan memberikan hukuman jika saya tidak mengerjakan tugas					
24	Saya merasa khawatir jika suasana kelas ribut akan membuat guru marah dan meninggalkan kelas					
25	Bagi saya belajar adalah sebuah kebutuhan					
26	Guru selalu meminta saya untuk belajar kembali dirumah agar dapat memahami materi dengan baik					
27	Orang tua saya menyuruh saya untuk mengulang pembelajaran dirumah					
28	Guru mengajar dengan metode dan cara yang bervariasi					
29	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru karna agar bisa menjawab saat guru bertanya					
30	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan baik sampai selesai					
31	Guru selalu menjelaskan mengapa belajar itu penting					
32	Guru selalu menjelaskan tujuan pembelajaran					
33	Guru selalu menjelaskan kegunaan suatu materi untuk masa yang akan datang					



Lampiran 3 Data Mentah Angket Motivasi Belajar Ekstrinsik (Uji Coba)

SKOR ITEM JAWABAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR EKSTRINSIK

No	Nama	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	30	P31	P32	P33	Total
1	Muhammad Rendy A	X MIPA 3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	127
2	David Andreas	X Mipa 3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	131
3	Clarissa Putri Fania	x mipa 3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	143
4	Timotius Alejandro M	X Mipa 3	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	132
5	Nadia Eriananda I	X MIPA 3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	149
6	Widya Lawra Arrahma	10 MIA 3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	2	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	144
7	Prima De Geanissa	X Mipa 3	5	5	5	4	4	2	5	4	4	3	4	5	2	4	3	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	130
8	Alda Verlita Hasta Lubis	10 mipa 3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	142
9	Muhammad Nabil Habibi	X mipa 3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	137
10	M. Fadhil Adika	X Mipa 3	5	5	4	4	4	3	4	3	1	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	123
11	Rehandi Alfiza Putra	X MIA 3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	148
12	Yolanda Romatua Sitorus	X mia 3	5	5	4	5	2	2	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	2	5	4	4	4	3	5	135
13	Rifqi Rahman	X MIA 3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	132
14	Intan Nuraini	X Mipa 3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	138



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

15	Rio Juniorson	X MIPA 3	5	5	5	4	3	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4	4	4	145
16	Indah Chiara Dharma Putri	X MIPA 3	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138
17	Tiara Nabila Putri	X MIPA 3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	148
18	Andre Ansyah Putra Lbs	X MIPA 3	4	3	4	4	2	3	5	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	108
19	Marva Telecastrina Surya	X MIPA 3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	123	
20	M. Akbar Perdana	x mia 3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	132	
21	Jean Adera Putra	X mipa 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	163	
22	Khansa Monika	X mipa 3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	117
23	Najla Mayheswari Nst.	x mipa 3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	2	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	144
24	Rafi Isza Mulia	X MIPA 3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	125	
25	Jansen Sandry Addison	X IPA 3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	3	3	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	138	
26	Zahwa Aulia	x mipa 3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	2	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	142	
27	Nofa Fajaranjani	X MIPA 3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	130
28	Adji Adriansyah M.C	X MIPA 3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	155	
29	Darwin Satria Putra Lase	X MIPA 3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	124
30	Khansa Monika	X mipa 3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	117
31	Angeline Alwi	X MIPA 3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	117



		3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
 b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Angket Motivasi Belajar Ekstrinsik

		Correlations																																	Total
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	
P1	Pearson Correlation	1	.412	.327	.0236	.340	-.0063	.461	.0246	.0085	.131	.075	.115	.021	.192	.177	.299	.328	.446	.139	.323	.395	.336	.213	.320	.210	.293	.041	.428	.416	.101	.464	.193	.239	.515
N	Sig. (2-tailed)		0.007	0.037	0.137	0.030	0.693	0.002	0.123	0.595	0.415	0.640	0.475	0.896	0.229	0.269	0.057	0.037	0.003	0.399	0.040	0.011	0.031	0.182	0.041	0.189	0.063	0.800	0.005	0.007	0.528	0.002	0.227	0.139	0.001
N		41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
P2	Pearson Correlation	.412	1	.0216	.0246	.417	.0129	.0162	.382	.0117	.0123	.0103	.0157	.0078	.0263	-.0057	.0228	.0159	.0123	.0253	.0148	-.0075	.339	.336	.0265	.0166	.0154	-.0001	.0180	.0270	.0210	.0201	.0071	.322	.433
N	Sig. (2-tailed)	0.007		0.175	0.121	0.007	0.422	0.312	0.014	0.466	0.445	0.521	0.327	0.629	0.097	0.724	0.151	0.320	0.444	0.110	0.357	0.641	0.030	0.032	0.095	0.301	0.337	0.993	0.260	0.088	0.188	0.207	0.661	0.040	0.005
N		41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
P3	Pearson Correlation	.327	.0216	1	.0143	.0282	.315	.0265	-.0058	.0110	.0092	-.0019	-.0006	-.0142	.0044	.0091	.0194	.0172	.311	.0186	.350	.0299	.0197	.0046	.0126	-.0091	.0157	.0108	.423	.0197	.0193	.0232	.333	.339	.366
N	Sig. (2-tailed)	0.037	0.175		0.371	0.074	0.045	0.094	0.729	0.494	0.567	0.908	0.972	0.376	0.786	0.571	0.225	0.283	0.048	0.245	0.025	0.058	0.218	0.777	0.433	0.572	0.328	0.501	0.006	0.216	0.227	0.145	0.034	0.030	0.019
N		41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
P4	Pearson Correlation	.0236	.0246	.0143	1	.488	.0257	.374	.0299	.0102	.0148	.0196	.0121	.0090	.404	-.0154	.0191	.318	.0120	.389	.336	-.0009	.320	.0098	.0058	.348	-.0026	-.0230	.0192	.0041	.0033	.0151	.0213	.0260	.414
N	Sig. (2-tailed)	0.137	0.121	0.371		0.001	0.015	0.016	0.057	0.526	0.357	0.221	0.450	0.575	0.009	0.335	0.233	0.043	0.456	0.012	0.392	0.956	0.042	0.542	0.716	0.026	0.874	0.148	0.299	0.801	0.837	0.545	0.181	0.101	0.007
N		41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
P5	Pearson Correlation	.340	.417	.0282	.488	1	.468	.0289	.419	.071	.078	.125	-.0007	.0083	.0125	.0035	.0244	.0178	.0228	.0234	.0283	.0193	.0410	.0087	.0004	.0290	.0197	.0060	.0029	.0198	.0053	.0243	.375	.0259	.480
N	Sig. (2-tailed)	0.030	0.007	0.074	0.001		0.002	0.067	0.006	0.657	0.628	0.437	0.965	0.606	0.435	0.828	0.125	0.267	0.151	0.144	0.073	0.226	0.008	0.587	0.981	0.066	0.217	0.711	0.856	0.214	0.741	0.125	0.016	0.102	0.001
N		41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
P6	Pearson Correlation	-.0063	.0129	.315	.0257	.468	1	.0027	.0112	.0143	.0207	-.0015	-.0154	.0235	-.0022	.0138	.0222	.0274	.0047	.0293	-.0010	-.0102	.402	-.0030	-.0176	-.0098	.0194	.0146	.0097	.0168	.0205	.0158	.346	.0177	.328
N	Sig. (2-tailed)	0.693	0.422	0.045	0.105	0.002		0.868	0.488	0.373	0.195	0.925	0.336	0.139	0.892	0.388	0.163	0.083	0.770	0.063	0.953	0.939	0.009	0.851	0.270	0.544	0.225	0.361	0.548	0.294	0.200	0.323	0.027	0.267	0.036
N		41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
P7	Pearson Correlation	.461	.0162	.0265	.374	.0289	.0027	1	.320	.425	.0188	.310	.0036	.0082	.0260	.0128	.0004	.0288	.0287	.0172	.0262	.0212	.345	.0160	.435	-.0014	.0124	.0229	.0248	.515	.0176	.0205	.0097	.0079	.492
N	Sig. (2-tailed)	0.002	0.312	0.094	0.016	0.067	0.868		0.041	0.006	0.239	0.049	0.825	0.612	0.101	0.427	0.980	0.067	0.069	0.281	0.098	0.183	0.027	0.316	0.004	0.933	0.441	0.149	0.118	0.001	0.272	0.199	0.547	0.642	0.001
N		41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
P8	Pearson Correlation	.0246	.382	-.0058	.0299	.419	.0112	.320	1	.0055	.0103	.0295	.0023	.0045	.0024	.0058	.366	.0012	.0188	.0088	-.0014	.0040	.0276	-.0005	.0295	.423	.0014	-.0082	.0039	.0223	.0111	.0255	.0044	.0172	.365
N	Sig. (2-tailed)	0.122	0.014	0.729	0.057	0.006	0.488	0.041		0.731	0.523	0.061	0.888	0.782	0.880	0.719	0.019	0.943	0.243	0.583	0.933	0.804	0.081	0.976	0.057	0.006	0.929	0.610	0.807	0.162	.491	.0107	.0787	.0282	.019
N		41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
P9	Pearson Correlation	.0085	.0117	.0110	.0102	.0071	.0143	.425	.0055	1	.643	.0145	-.0031	.0127	.0277	.0071	.0029	.0172	.0094	.0185	-.0013	.0166	.0227	.0173	.0176	.0041	.0268	.0222	.0058	.0265	.0160	.0035	-.0024	.0036	.362
N	Sig. (2-tailed)	0.599	0.466	0.494	0.526	0.657	0.373	0.006	0.731		0.000	0.364	0.847	0.427	0.080	0.659	0.855	0.281	0.559	0.246	0.937	0.299	0.154	0.278	0.271	0.801	0.069	0.163	0.717	0.094	0.319	0.827	0.883	0.824	0.020
N		41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
P10	Pearson Correlation	.0131	.0123	.0092	.0148	.0078	.0207	.0188	.0103	.643	1	.0169	.0067	.0244	.464	.0249	.0134	.0232	.0211	.342	-.0076	.0227	.412	.0221	.347	.0117	.0176	.0192	.394	.0295	.0256	.329	.0187	.0118	.508
N	Sig. (2-tailed)	0.415	0.445	0.567	0.355	0.628	0.195	0.239	0.523	0.000		0.292	0.676	0.125	0.062	0.116	0.040	0.144	0.186	0.029	0.638	0.154	0.007	0.165	0.026	0.466	0.272	0.228	0.011	0.061	0.106	0.036	0.243	0.463	0.001
N		41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
P11	Pearson Correlation	.0075	.0103	-.0019	.0196	.0125	-.0015	.310	.0295	.0145	.0169	1	.0247	-.0002	-.0057	.403	.0197	.480	.0292	.0178	.0032	.0122	.398	.0258	.467	.0113	.0108	.377	.0207	.364	.444	.402	.328	.388	.505
N	Sig. (2-tailed)	0.640	0.521	0.908	0.221	0.437	0.925	0.049	0.061	0.364	0.292		0.119	0.991	0.723	0.003	0.216	0.001	0.064	0.264	0.843	0.446	0.010	0.103	0.002	0.482	0.500	0.015	0.194	.0019	.0004	.0009	.0036	.012	.001
N		41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
P12	Pearson Correlation	.0115	.0157	-.0006	.012	-.0007	-.0154	.0036	.0023	-.0031	.0067	.0247	1	.0011	.0099	-.0133	-.0073	.0081	.0229	.0019	.0168	.0100	.0173	.346	.339	-.0165	-.0081	-.0108	.438	.0101	.0212	.0021	.0051	.0168	.0225
N	Sig. (2-tailed)	0.475	0.327	0.972	0.450	0.965	0.336	0.825	0.888	0.847	0.676	0.119		0.947	0.540	0.406	0.650	0.613	0.150	0.908	0.300	0.534	0.280	0.027	0.030	0.302	0.613	0.501	0.004	0.528	0.183	0.895	0.753	0.294	0.158
N		41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
P13	Pearson Correlation	.0021	.0076	-.0142	.0090	.0083	.0235	.0082	.0045	.0127	.0244	-.0002	.0011	1	.451	.0148	.0242	.0023	.0283	.423	.0245	.0168	.0158	.0096	.0033	.0174	.0076	.0142	-.0064	.0179	.0207	.0192	.0103	.0072	.338
N	Sig. (2-tailed)	0.896	0.629	0.376	0.575	0.606	0.138	0.612	0.782	0.427	0.125	0.991	0.947		0.003	0.354	0.128	0.887	0.073	0.006	0.123	0.295	0.323	0.551	0.836	0.278	0.635	0.377	0.691	0.264	.0194	.0230	.0523	.0653	.031
N		41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
P14	Pearson Correlation	.0192	.0263	.0044	.404	.0125	-.0022	.0260	.0024	.0277	.464	-.0057	.0099	.451	1	.0078																			

[illegible]

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	41	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	41	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,896	33

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	129,12	123,160	,488	,893
P2	129,32	122,272	,390	,894
P3	129,44	123,402	,322	,895
P4	129,41	122,799	,372	,894
P5	129,95	118,898	,417	,894
P6	129,90	122,440	,263	,896
P7	129,46	121,005	,447	,893
P8	130,22	120,876	,291	,897
P9	129,78	121,426	,293	,896

P10	129,85	119,578	,456	,893
P11	129,56	119,502	,452	,893
P12	130,12	124,310	,158	,898
P13	130,39	121,794	,267	,897
P14	130,37	121,038	,336	,895
P15	130,05	120,448	,428	,893
P16	129,88	121,310	,377	,894
P17	130,32	118,172	,558	,891
P18	129,71	119,612	,678	,890
P19	129,76	120,439	,495	,892
P20	129,71	121,912	,327	,895
P21	129,68	121,822	,396	,894
P22	129,83	115,545	,773	,887
P23	130,02	115,924	,534	,891
P24	129,83	118,045	,569	,891
P25	129,76	123,539	,232	,897
P26	130,15	120,378	,450	,893
P27	130,37	122,838	,260	,896
P28	130,17	119,195	,495	,892
P29	129,95	118,498	,714	,889
P30	129,80	119,011	,634	,890
P31	129,88	118,160	,715	,889
P32	130,17	119,195	,555	,891
P33	129,73	117,951	,628	,890

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 5 Angket Motivasi Belajar Ekstrinsik (Penelitian)

C. Identitas Data Responden

Nama :

Kelas :

D. Petunjuk Pengisian Kuesioner

4. Isilah terlebih dahulu identitas Adik-adik pada tempat yang telah disediakan di atas
5. Bacalah setiap pernyataan yang ada dalam kuesioner ini dengan teliti, karena semua jawaban tidak ada yang benar tidak ada yang salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya terjadi selama ini pada adik-adik
6. Pilih jawaban sesuai dengan kondisi adik-adik semua

Pernyataan Motivasi Belajar Ekstrinsik Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis (X)

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya merasa senang jika mendapat nilai yang tinggi					
2	Saya ingin mendapat nilai yang sesuai dengan kerja keras yang saya lakukan dalam belajar					
3	Guru selalu memberikan penilaian jika saya mampu memahami materi					
4	Saya merasa senang dan semangat saat mendapat hadiah dari hasil belajar saya					
5	Jika saya mendapat nilai yang baik orang tua saya akan memberikan hadiah					
6	Guru selalu memberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi					
7	Saya ingin menjadi lebih baik dari teman saya dalam proses belajar					
8	Saya memiliki saingan di kelas yang menjadi tolak ukur saya dalam belajar dan akan melampauinya					
9	Saya merasa malu jika nilai teman saya lebih tinggi dari					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	pada saya					
10	Saya merasa malu kepada teman-teman saya jika tidak dapat memahami materi yang disampaikan					
11	Bagi saya belajar merupakan tantangan					
12	Guru selalu memberikan ulangan secara rutin					
13	Saya selalu belajar saat mendekati waktu ulangan					
14	Guru selalu mengingatkan saya tentang jadwal ujian/ulangan					
15	Guru selalu memberikan jawaban yang benar saat ada jawaban yang salah					
16	Guru selalu memberikan hasil dari soal yang telah saya kerjakan					
17	Guru selalu memberikan hasil dari penampilan presentasi atau tugas dikelas					
18	Guru memberikan pujian kepada siswa yang berprestasi					
19	Saya merasa senang jika guru memuji hasil belajar saya					
20	Guru selalu menjadikan siswa yang berprestasi sebagai contoh yang harus ditiru oleh saya dan teman-teman di kelas					
21	Guru akan memberikan hukuman jika saya terlambat masuk					
22	Guru akan memberikan hukuman jika saya tidak mengerjakan tugas					
23	Saya merasa khawatir jika suasana kelas ribut akan membuat guru marah dan meninggalkan kelas					
24	Guru selalu meminta saya untuk belajar kembali di rumah agar dapat memahami materi dengan baik					
25	Orang tua saya menyuruh saya untuk mengulang pembelajaran di rumah					
26	Guru mengajar dengan metode dan cara yang bervariasi					
27	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru karna agar bisa menjawab saat guru bertanya					
28	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan baik sampai selesai					
29	Guru selalu menjelaskan mengapa belajar itu penting					
30	Guru selalu menjelaskan tujuan pembelajaran					
31	Guru selalu menjelaskan kegunaan suatu materi untuk masa yang akan datang					



Lampiran 6 Data Mentah Hasil Penelitian

Motivasi Belajar Ekstrinsik

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	30	P31	Total
1	Aini Iska Safitri	XI.AK 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
2	Aisyah Fitrah Haryani	XI Akuntansi 1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	112
3	Aisyah Kheysia Maharani	XI AK	4	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	5	124
4	Aldewa Winata	XI AK1	4	2	4	5	4	3	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	113
5	Cahya Rani Nabila	XI AK 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	116
6	Della Putri Hardian	XI Akuntansi 1	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	139
7	Dewi Yuliana Putri	XI AK 1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	118
8	Dhea Nitha Dwi Abadi S	XI akuntansi 1	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	132
9	Dika Amelia	XI akuntansi 1	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	134
10	Dwi Amanda	XI AK 1	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	2	2	2	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	119
11	Eka Ananda Riani	XI akuntansi 1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	111
12	Ellia Isabella Siregar	XI Akuntansi 1	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	129
13	Hengky Atri Leo R.	XI Akuntansi 1	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	128
14	Intan Amalia Putri	XI AK 1	4	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	133
15	Iqsa Nabila	XI akuntansi 1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	124
16	Muhammad Farhan P	XI Akuntansi 1	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	126
17	Nazwa Miftha Desfandri P	XI Ak 1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	132
18	Nur Rahayu Sabrina D	XI Akuntansi 1	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	131
19	Poppy Elva Winda	XI akuntansi 1	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	130
20	Rafi Nurfauzan Rahman	XI ak1	5	4	5	5	2	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	140
21	Rahayu Ningsih Amanda	XI ak1	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	126
22	Ramdani Prisniwi L	XI AK 1	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	116
23	Rara Nagita Syawalinda	XI akuntansi 1	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	133
24	Rendi Jefri Yanto	XI akuntansi 1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	142
25	Restina Enjelita	XI AK 1	3	3	2	5	2	5	4	3	3	2	5	5	4	2	4	4	5	1	5	5	4	2	3	4	3	2	4	3	5	5	5	112
26	Salsabilla Zuhra Musrial	XI akuntansi 1	4	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	117
27	Sarah Azrima	XI Akuntansi 1	3	4	2	5	4	5	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	100
28	Stella Octavia Sari	XI Akuntansi 1	4	2	3	5	3	2	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	2	4	4	2	2	5	4	3	3	4	4	5	5	2	4	112
29	Suci Ananda Susia Putri	XI AK 1	4	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	128
30	Vara Oktika Safitri	XI akuntansi 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
31	Vella Adelia	XI Akuntansi 1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
32	Viola Triadani	XI Ak 1	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	1	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	132
33	Virli Windari Putri	XI Akuntansi 1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	145
34	Yoli Suci Rahmadhani	XI akuntansi 1	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	129
35	Aisyah Putri Salsabilla	XI akuntansi 2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	4	124
36	Asnelyda Chania	XI ak 2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	133
37	Bela Nagita	XI ak 2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	135
38	Chindy Glauneza Sinaga	XI akuntansi 2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	126
39	Cindy Wijaya Putri	XI AK 2	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	116
40	Danesa Amalia Zahwa	XI ak 2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	133
41	Dilla Marsanda	XI akuntansi 2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	142



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Nama	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	30	P31	Total
42	Dinda Rilhawa	XI akuntansi 2	3	3	2	5	2	5	4	3	3	2	5	5	4	2	4	4	5	1	5	5	4	2	3	4	3	2	4	3	5	5	5	112
43	Dio Febrimal	XI AK 2	4	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	117
44	Ela Juli Yani	XI Akl 2	3	4	2	5	4	5	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	100
45	Fadillah Santri	XI - AK 2	4	2	3	5	3	2	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	2	4	4	2	2	5	4	3	3	4	4	5	5	2	4	112
46	Fani Fadila	XL AKL 2	4	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	128
47	Fifi Gustiani	11 akuntansi 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
48	Gilang Hadi Pranata Lubis	XI AK 2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
49	Karisma Jaya Malaysia	11 ak2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	1	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	132
50	Lovita Adelia Attaya	XI Akuntansi 2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	145
51	M. Reza Syahputra	XI AK 2	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	129
52	Moza Patira	XI AK 2	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
53	Muhammad Fakhri Hilmi	XI ak 2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	112
54	Nadia Lavegah	XI akuntansi 2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	124
55	Novi Helmania Fitri	XI ak 2	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	126
56	Nurul Safitri	XI ak 2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	3	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	132
57	Putri Fandy Febria	XI akuntansi 2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131
58	Rayhan Satya Nagara	XI AK 2	4	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	130
59	Resty Hivolita	XI ak 2	5	4	5	5	2	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	140
60	Rizki Ahmad Dandi	XI akuntansi 2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	126
61	Salsabila Khairani	XI akuntansi 2	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	116
62	Shofiyah Indah Mutiara S	XI AK 2	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	133
63	Siti Nur Hikmah	XI Akl 2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	142
64	Siti NursaDiyah	XI - AK 2	3	3	2	5	2	5	4	3	3	2	5	5	4	2	4	4	5	1	5	5	4	2	3	4	3	2	4	3	5	5	5	112
65	Syakirah Qanitah	XL AKL 2	4	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	117
66	Syerly Nurma Ardani	11 akuntansi 2	3	4	2	5	4	5	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	4	100
67	Teddy Nabil Akbar	XI AK 2	4	2	3	5	3	2	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	2	4	4	2	2	5	4	3	3	4	4	5	5	2	4	112
68	Teguh Maulana Saputra	11 ak2	4	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	128
69	Tri Ramadhani	XI Akuntansi 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
70	Yessy Febrina	XI AK 2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
71	Anisya	XI PS	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	129
72	Ardilla Putri Febricola	XI PS	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	147
73	Chyndy Audelisa	XI PS	5	4	5	5	2	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	138
74	Cantika Wulandari Akbar	XI PS	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	140
75	Dhea Amelia	XI PS	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	3	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	130
76	Elsa Yuliana Putri	XI PS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	114
77	Fayza Nabilla	XI PS	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	147
78	Hidayati Amalia Citra	XI PS	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	153
79	Mayang Puspita Sari S.	XI PS	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	125
80	Nilla Puspita Sari	XI PS	3	4	3	2	2	1	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	4	4	109
81	Ocha Pricilla	XI PS	4	5	5	5	4	5	5	5	3	2	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	131
82	Febbi Yola Syafitri	XI PS	5	3	4	4	4	4	3	5	4	2	2	2	3	4	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	116
83	Putri Wulandari	XI PS	2	4	4	5	4	5	4	5	3	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	123
84	Rahmy Aulia Putri	XI PS	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
85	Ranty Agustia Mailuhu	XI PS	4	2	4	5	4	3	2	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	2	4	4	5	4	3	114
86	Rasuna Tuhelma	XI PS	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	147

menyebutkan sumber:

No	Nama	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	30	P31	Total
87	Rizka Amelia	XI PS	4	1	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	105
88	Sabina Nadia Putri	XI PS	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	129
89	Sandiya Hazwita	XI PS	4	2	3	4	2	4	2	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	100
90	Sherly Sundari	XI PS	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	128
91	Shindi Aulia Mardandy	XI PS	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	147
92	Siti Aisyah Putri Nabilan	XI PS	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	134
93	Vivi Rianti	XI PS	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	147
94	Widia Wati	XI PS	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 7 Distribusi Data Penelitian

1. Motivasi Ekstrinsik

Frequency Table

Saya merasa senang jika mendapat nilai yang tinggi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Ragu-ragu	9	9,6	9,6	10,6
	Setuju	50	53,2	53,2	63,8
	Sangat Setuju	34	36,2	36,2	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Saya ingin mendapat nilai yang sesuai dengan kerja keras yang saya lakukan dalam belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	6	6,4	6,4	7,4
	Ragu-ragu	4	4,3	4,3	11,7
	Setuju	52	55,3	55,3	67,0
	Sangat Setuju	31	33,0	33,0	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Guru selalu memberikan penilaian jika saya mampu memahami materi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	6	6,4	6,4	6,4
	Ragu-ragu	20	21,3	21,3	27,7
	Setuju	40	42,6	42,6	70,2
	Sangat Setuju	28	29,8	29,8	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Saya merasa senang dan semangat saat mendapat hadiah dari hasil belajar saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Ragu-ragu	2	2,1	2,1	3,2
	Setuju	32	34,0	34,0	37,2
	Sangat Setuju	59	62,8	62,8	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Jika saya mendapat nilai yang baik orang tua saya akan memberikan hadiah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	9	9,6	9,6	9,6
	Ragu-ragu	15	16,0	16,0	25,5
	Setuju	54	57,4	57,4	83,0
	Sangat Setuju	16	17,0	17,0	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Guru selalu memberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	3	3,2	3,2	4,3
	Ragu-ragu	4	4,3	4,3	8,5
	Setuju	44	46,8	46,8	55,3
	Sangat Setuju	42	44,7	44,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Saya ingin menjadi lebih baik dari teman saya dalam proses belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	3	3,2	3,2	4,3
	Ragu-ragu	4	4,3	4,3	8,5
	Setuju	58	61,7	61,7	70,2
	Sangat Setuju	28	29,8	29,8	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Saya memiliki saingan di kelas yang menjadi tolak ukur saya dalam belajar dan akan melampauinya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	4,3	4,3	4,3
	Ragu-ragu	8	8,5	8,5	12,8
	Setuju	29	30,9	30,9	43,6
	Sangat Setuju	53	56,4	56,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Saya merasa malu jika nilai teman saya lebih tinggi dari pada saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	3,2	3,2	3,2
	Ragu-ragu	23	24,5	24,5	27,7
	Setuju	48	51,1	51,1	78,7
	Sangat Setuju	20	21,3	21,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya merasa malu kepada teman-teman saya jika tidak dapat memahami materi yang disampaikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	14	14,9	14,9	14,9
	Ragu-ragu	24	25,5	25,5	40,4
	Setuju	46	48,9	48,9	89,4
	Sangat Setuju	10	10,6	10,6	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Bagi saya belajar merupakan tantangan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	5	5,3	5,3	5,3
	Ragu-ragu	13	13,8	13,8	19,1
	Setuju	49	52,1	52,1	71,3
	Sangat Setuju	27	28,7	28,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Guru selalu memberikan ulangan secara rutin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	3,2	3,2	3,2
	Ragu-ragu	15	16,0	16,0	19,1
	Setuju	50	53,2	53,2	72,3
	Sangat Setuju	26	27,7	27,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Saya selalu belajar saat mendekati waktu ulangan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	2,1	2,1	2,1
	Ragu-ragu	18	19,1	19,1	21,3
	Setuju	49	52,1	52,1	73,4
	Sangat Setuju	25	26,6	26,6	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Guru selalu mengingatkan saya tentang jadwal ujian/ulangan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	6	6,4	6,4	6,4
	Ragu-ragu	21	22,3	22,3	28,7
	Setuju	39	41,5	41,5	70,2
	Sangat Setuju	28	29,8	29,8	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Guru selalu memberikan jawaban yang benar saat ada jawaban yang salah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	3	3,2	3,2	3,2
	Setuju	59	62,8	62,8	66,0
	Sangat Setuju	32	34,0	34,0	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Guru selalu memberikan hasil jawaban dari soal yang telah saya kerjakan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	6	6,4	6,4	6,4
	Setuju	56	59,6	59,6	66,0
	Sangat Setuju	32	34,0	34,0	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Guru selalu memberikan hasil penilaiandari penampilan presentasi atau tugas dikelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	4,3	4,3	4,3
	Ragu-ragu	4	4,3	4,3	8,5
	Setuju	43	45,7	45,7	54,3
	Sangat Setuju	43	45,7	45,7	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Guru memberikan pujian kepada siswa yang berprestasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	3,2	3,2	3,2
	Tidak Setuju	5	5,3	5,3	8,5
	Ragu-ragu	9	9,6	9,6	18,1
	Setuju	57	60,6	60,6	78,7
	Sangat Setuju	20	21,3	21,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Saya merasa senang jika guru memuji hasil belajar saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	7	7,4	7,4	7,4
	Ragu-ragu	10	10,6	10,6	18,1
	Setuju	60	63,8	63,8	81,9
	Sangat Setuju	17	18,1	18,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stad Islamic University

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru selalu menjadikan siswa yang berprestasi sebagai contoh yang harus ditiru oleh saya dan teman-teman di kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	12	12,8	12,8	12,8
	Ragu-ragu	18	19,1	19,1	31,9
	Setuju	48	51,1	51,1	83,0
	Sangat Setuju	16	17,0	17,0	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Guru akan memberikan hukuman jika saya terlambat masuk

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	14	14,9	14,9	14,9
	Ragu-ragu	14	14,9	14,9	29,8
	Setuju	52	55,3	55,3	85,1
	Sangat Setuju	14	14,9	14,9	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Guru akan memberikan hukuman jika saya tidak mengerjakan tugas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	5	5,3	5,3	5,3
	Ragu-ragu	4	4,3	4,3	9,6
	Setuju	62	66,0	66,0	75,5
	Sangat Setuju	23	24,5	24,5	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Saya merasa khawatir jika suasana kelas ribut akan membuat guru marah dan meninggalkan kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	8	8,5	8,5	8,5
	Setuju	50	53,2	53,2	61,7
	Sangat Setuju	36	38,3	38,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Guru selalu meminta saya untuk belajar kembali dirumah agar dapat memahami materi dengan baik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	4,3	4,3	4,3
	Ragu-ragu	20	21,3	21,3	25,5
	Setuju	56	59,6	59,6	85,1
	Sangat Setuju	14	14,9	14,9	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Orang tua saya menyuruh saya untuk mengulang pembelajaran dirumah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	5	5,3	5,3	5,3
	Ragu-ragu	31	33,0	33,0	38,3
	Setuju	50	53,2	53,2	91,5
	Sangat Setuju	8	8,5	8,5	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Guru mengajar dengan metode dan cara yang bervariasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	4,3	4,3	4,3
	Ragu-ragu	12	12,8	12,8	17,0
	Setuju	56	59,6	59,6	76,6
	Sangat Setuju	22	23,4	23,4	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Saya selalu memperhatikan penjelasan guru karna agar bisa menjawab saat guru bertanya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	11	11,7	11,7	11,7
	Setuju	62	66,0	66,0	77,7
	Sangat Setuju	21	22,3	22,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Saya senang mengikuti pembelajaran dengan baik sampai selesai

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	9	9,6	9,6	9,6
	Setuju	57	60,6	60,6	70,2
	Sangat Setuju	28	29,8	29,8	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Guru selalu menjelaskan mengapa belajar itu penting

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	6	6,4	6,4	6,4
	Setuju	68	72,3	72,3	78,7
	Sangat Setuju	20	21,3	21,3	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru selalu menjelaskan tujuan pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	8	8,5	8,5	8,5
	Ragu-ragu	13	13,8	13,8	22,3
	Setuju	60	63,8	63,8	86,2
	Sangat Setuju	13	13,8	13,8	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

Guru selalu menjelaskan kegunaan suatu materi untuk masa yang akan datang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ragu-ragu	4	4,3	4,3	4,3
	Setuju	56	59,6	59,6	63,8
	Sangat Setuju	34	36,2	36,2	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

2. Prestasi Belajar Siswa

Frequencies

Statistics

Prestasi Belajar		
N	Valid	94
	Missing	0
Mean		83,86
Std. Error of Mean		,331
Median		84,00
Std. Deviation		3,205
Variance		10,271
Range		12
Minimum		78
Maximum		90
Sum		7883

Prestasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	78	3	3,2	3,2	3,2
	79	5	5,3	5,3	8,5
	80	8	8,5	8,5	17,0
	81	8	8,5	8,5	25,5
	82	9	9,6	9,6	35,1
	83	12	12,8	12,8	47,9

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

84	10	10,6	10,6	58,5
85	13	13,8	13,8	72,3
86	6	6,4	6,4	78,7
87	5	5,3	5,3	84,0
88	4	4,3	4,3	88,3
89	6	6,4	6,4	94,7
90	5	5,3	5,3	100,0
Total	94	100,0	100,0	

Lampiran 8 Perubahan Data Ordinal ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptives

	Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Ekstrinsik	94	100	153	125,8085106	11,7585719
Valid N (listwise)	94				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Aini Iska Safitri	123	125,8085106	11,7585719	47,611521
2	Aisyah Fitrah Haryani	112	125,8085106	11,7585719	38,256643
3	Aisyah Kheysia Maharani	124	125,8085106	11,7585719	48,461964
4	Aldewa Winata	113	125,8085106	11,7585719	39,107087
5	Cahya Rani Nabila	116	125,8085106	11,7585719	41,658417
6	Della Putri Hardian	139	125,8085106	11,7585719	61,218615
7	Dewi Yuliana Putri	118	125,8085106	11,7585719	43,359304
8	Dhea Nitha Dwi Abadi S	132	125,8085106	11,7585719	55,265511
9	Dika Amelia	134	125,8085106	11,7585719	56,966398
10	Dwi Amanda	119	125,8085106	11,7585719	44,209747
11	Eka Ananda Riani	111	125,8085106	11,7585719	37,406200
12	Ellia Isabella Siregar	129	125,8085106	11,7585719	52,714181
13	Hengky Ariq Leo R.	128	125,8085106	11,7585719	51,863738

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Statistik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$
14	Intan Amalia Putri	133	125,8085106	11,7585719	56,115955
15	Iqsa Nabila	124	125,8085106	11,7585719	48,461964
16	Muhammad Farhan P	126	125,8085106	11,7585719	50,162851
17	Nazwa Miftha Desfandri P	132	125,8085106	11,7585719	55,265511
18	Nur Rahayu Sabrina D	131	125,8085106	11,7585719	54,415068
19	Poppy Elva Winda	130	125,8085106	11,7585719	53,564625
20	Rafi Nurfauzan Rahman	140	125,8085106	11,7585719	62,069059
21	Rahayu Ningsih Amanda	126	125,8085106	11,7585719	50,162851
22	Ramdani Prisniwi L	116	125,8085106	11,7585719	41,658417
23	Rara Nagita Syawalinda	133	125,8085106	11,7585719	56,115955
24	Rendi Jefri Yanto	142	125,8085106	11,7585719	63,769945
25	Restina Enjelita	112	125,8085106	11,7585719	38,256643
26	Salsabilla Zuhra Musrial	117	125,8085106	11,7585719	42,508860
27	Sarah Azrima	100	125,8085106	11,7585719	28,051322
28	Stella Octavia Sari	112	125,8085106	11,7585719	38,256643
29	Suci Ananda Susia Putri	128	125,8085106	11,7585719	51,863738
30	Vara Oktika Safitri	124	125,8085106	11,7585719	48,461964
31	Vella Adelia	121	125,8085106	11,7585719	45,910634
32	Viola Triadani	132	125,8085106	11,7585719	55,265511
33	Virli Windari Putri	145	125,8085106	11,7585719	66,321276
34	Yoli Suci Rahmadhani	129	125,8085106	11,7585719	52,714181
35	Aisyah Putri Salsabilla	124	125,8085106	11,7585719	48,461964
36	Asnelyda Chania	133	125,8085106	11,7585719	56,115955
37	Bela Nagita	135	125,8085106	11,7585719	57,816842
38	Chindy Glauneza Sinaga	126	125,8085106	11,7585719	50,162851
39	Cindy Wijaya Putri	116	125,8085106	11,7585719	41,658417
40	Danesa Amalia Zahwa	133	125,8085106	11,7585719	56,115955
41	Dilla Marsanda	142	125,8085106	11,7585719	63,769945
42	Dinda Rillhawa	112	125,8085106	11,7585719	38,256643
43	Dio Febrimal	117	125,8085106	11,7585719	42,508860
44	Ela Juli Yani	100	125,8085106	11,7585719	28,051322
45	Fadillah Santri	112	125,8085106	11,7585719	38,256643
46	Fani Fadila	128	125,8085106	11,7585719	51,863738
47	Fifi Gustiani	124	125,8085106	11,7585719	48,461964
48	Gilang Hadi Pranata Lubis	121	125,8085106	11,7585719	45,910634
49	Karisma Jaya Malaysia	132	125,8085106	11,7585719	55,265511
50	Lovita Adelia Attaya	145	125,8085106	11,7585719	66,321276
51	M. Reza Syahputra	129	125,8085106	11,7585719	52,714181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$
52	Mozza Patira	122	125,8085106	11,7585719	46,761077
53	Muhammad Fakhri Hilmi	112	125,8085106	11,7585719	38,256643
54	Nadia Lavegah	124	125,8085106	11,7585719	48,461964
55	Novi Helmania Fitri	126	125,8085106	11,7585719	50,162851
56	Nurul Safitri	132	125,8085106	11,7585719	55,265511
57	Putri Fandy Febria	131	125,8085106	11,7585719	54,415068
58	Rayhan Satya Nagara	130	125,8085106	11,7585719	53,564625
59	Resty Hivolita	140	125,8085106	11,7585719	62,069059
60	Rizki Ahmad Dandi	126	125,8085106	11,7585719	50,162851
61	Salsabila Khairani	116	125,8085106	11,7585719	41,658417
62	Shofiyah Indah Mutiara Sari	133	125,8085106	11,7585719	56,115955
63	Siti Nur Hikmah	142	125,8085106	11,7585719	63,769945
64	Siti Nursa'Diyah	112	125,8085106	11,7585719	38,256643
65	Syakirah Qanitah	117	125,8085106	11,7585719	42,508860
66	Syerly Nurma Ardani	100	125,8085106	11,7585719	28,051322
67	Teddy Nabil Akbar	112	125,8085106	11,7585719	38,256643
68	Teguh Maulana Saputra	128	125,8085106	11,7585719	51,863738
69	Tri Ramadhani	124	125,8085106	11,7585719	48,461964
70	Yessy Febrina	121	125,8085106	11,7585719	45,910634
71	Anisya	129	125,8085106	11,7585719	52,714181
72	Ardilla Putri Febriola	147	125,8085106	11,7585719	68,022163
73	Chyndy Audelisa	138	125,8085106	11,7585719	60,368172
74	Cantika Wulandari Akbar	140	125,8085106	11,7585719	62,069059
75	Dhea Amelia	130	125,8085106	11,7585719	53,564625
76	Elsa Yuliana Putri	114	125,8085106	11,7585719	39,957530
77	Fayza Nabilla	147	125,8085106	11,7585719	68,022163
78	Hidayati Amalia Citra	153	125,8085106	11,7585719	73,124823
79	Mayang Puspita Sari S.	125	125,8085106	11,7585719	49,312407
80	Nilla Puspita Sari	109	125,8085106	11,7585719	35,705313
81	Ocha Pricilla	131	125,8085106	11,7585719	54,415068
82	Febbi Yola Syafitri	116	125,8085106	11,7585719	41,658417
83	Putri Wulandari	123	125,8085106	11,7585719	47,611521
84	Rahmy Aulia Putri	120	125,8085106	11,7585719	45,060190
85	Ranty Agustia Mailuhu	114	125,8085106	11,7585719	39,957530
86	Rasuna Tuhelpa	147	125,8085106	11,7585719	68,022163
87	Rizka Amelia	105	125,8085106	11,7585719	32,303539
88	Sabina Nadia Putri	129	125,8085106	11,7585719	52,714181
89	Sandiya Hazwita	100	125,8085106	11,7585719	28,051322

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
90	Sherly Sundari	128	125,8085106	11,7585719	51,863738
91	Shindi Aulia Mardandy	147	125,8085106	11,7585719	68,022163
92	Siti Aisyah Putri Nabilan	134	125,8085106	11,7585719	56,966398
93	Vivi Rianti	147	125,8085106	11,7585719	68,022163
94	Widia Wati	125	125,8085106	11,7585719	49,312407

Lampiran 9 Pasangan Data Variabel X dan Y

No	Kode Siswa	X	Ti	Y
1	Aini Iska Safitri	123	47,611521	80
2	Aisyah Fitrah Haryani	112	38,256643	80
3	Aisyah Kheysia Maharani	124	48,461964	85
4	Aldewa Winata	113	39,107087	78
5	Cahya Rani Nabila	116	41,658417	79
6	Della Putri Hardian	139	61,218615	85
7	Dewi Yuliana Putri	118	43,359304	84
8	Dhea Nitha Dwi Abadi S	132	55,265511	87
9	Dika Amelia	134	56,966398	87
10	Dwi Amanda	119	44,209747	82
11	Eka Ananda Riani	111	37,406200	84
12	Ellia Isabella Siregar	129	52,714181	85
13	Hengky Ariq Leo R.	128	51,863738	84
14	Intan Amalia Putri	133	56,115955	85
15	Iqsa Nabila	124	48,461964	84
16	Muhammad Farhan Prihandanu	126	50,162851	82
17	Nazwa Miftha Desfandri Putri	132	55,265511	86
18	Nur Rahayu Sabrina Damayanti	131	54,415068	87
19	Poppy Elva Winda	130	53,564625	85
20	Rafi Nurfauzan Rahman	140	62,069059	90
21	Rahayu Ningsih Amanda	126	50,162851	86
22	Ramdani Prisniwi Listyowati	116	41,658417	85
23	Rara Nagita Syawalinda	133	56,115955	88
24	Rendi Jefri Yanto	142	63,769945	86
25	Restina Enjelita	112	38,256643	84
26	Salsabilla Zuhra Musrial	117	42,508860	84
27	Sarah Azrima	100	28,051322	78
28	Stella Octavia Sari	112	38,256643	79
29	Suci Ananda Susia Putri	128	51,863738	85
30	Vara Oktika Safitri	124	48,461964	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	X	Ti	Y
31	Vella Adelia	121	45,910634	85
32	Viola Triadani	132	55,265511	88
33	Virli Windari Putri	145	66,321276	90
34	Yoli Suci Rahmadhani	129	52,714181	84
35	Aisyah Putri Salsabilla	124	48,461964	85
36	Asnelyda Chania	133	56,115955	81
37	Bela Nagita	135	57,816842	83
38	Chindy Glauneza Sinaga	126	50,162851	86
39	Cindy Wijaya Putry	116	41,658417	80
40	Danesa Amalia Zahwa	133	56,115955	81
41	Dilla Marsanda	142	63,769945	89
42	Dinda Rillhawa	112	38,256643	83
43	Dio Febrimal	117	42,508860	83
44	Ela Juli Yani	100	28,051322	79
45	Fadillah Santri	112	38,256643	83
46	Fani Fadila	128	51,863738	83
47	Fifi Gustiani	124	48,461964	80
48	Gilang Hadi Pranata Lubis	121	45,910634	85
49	Karisma Jaya Malaysia	132	55,265511	83
50	Lovita Adelia Attaya	145	66,321276	89
51	M. Reza Syahputra	129	52,714181	80
52	Mozza Patira	122	46,761077	80
53	Muhammad Fakhri Hilmi	112	38,256643	82
54	Nadia Lavegah	124	48,461964	80
55	Novi Helmania Fitri	126	50,162851	82
56	Nurul Safitri	132	55,265511	83
57	Putri Fandy Febria	131	54,415068	90
58	Rayhan Satya Nagara	130	53,564625	81
59	Resty Hivolita	140	62,069059	88
60	Rizki Ahmad Dandi	126	50,162851	78
61	Salsabila Khairani	116	41,658417	82
62	Shofiyah Indah Mutiara Sari	133	56,115955	87
63	Siti Nur Hikmah	142	63,769945	89
64	Siti Nursa'Diyah	112	38,256643	81
65	Syakirah Qanitah	117	42,508860	83
66	Syerly Nurma Ardani	100	28,051322	84
67	Teddy Nabil Akbar	112	38,256643	83
68	Teguh Maulana Saputra	128	51,863738	82
69	Tri Ramadhani	124	48,461964	81
70	Yessy Febrina	121	45,910634	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	X	Ti	Y
71	Anisya	129	52,714181	85
72	Ardilla Putri Febriola	147	68,022163	87
73	Chyndy Audelisa	138	60,368172	88
74	Cantika Wulandari Akbar	140	62,069059	89
75	Dhea Amelia	130	53,564625	79
76	Elsa Yuliana Putri	114	39,957530	81
77	Fayza Nabilla	147	68,022163	87
78	Hidayati Amalia Citra	153	73,124823	90
79	Mayang Puspita Sari S.	125	49,312407	83
80	Nilla Puspita Sari	109	35,705313	82
81	Ocha Pricilla	131	54,415068	82
82	Febbi Yola Syafitri	116	41,658417	83
83	Putri Wulandari	123	47,611521	80
84	Rahmy Aulia Putri	120	45,060190	85
85	Ranty Agustia Mailuhu	114	39,957530	83
86	Rasuna Tuhelpa	147	68,022163	89
87	Rizka Amelia	105	32,303539	84
88	Sabina Nadia Putri	129	52,714181	84
89	Sandiya Hazwita	100	28,051322	79
90	Sherly Sundari	128	51,863738	85
91	Shindi Aulia Mardandy	147	68,022163	87
92	Siti Aisyah Putri Nabilan	134	56,966398	81
93	Vivi Rianti	147	68,022163	90
94	Widia Wati	125	49,312407	81

No	respoden	X	Ti	Y
1	Aini Iska Safitri	123	47,611521	80
2	Aisyah Fitrah Haryani	112	38,256643	80
3	Aisyah Kheysia Maharani	124	48,461964	85
4	Aldewa Winata	113	39,107087	78
5	Cahya Rani Nabila	116	41,658417	79
6	Della Putri Hardian	139	61,218615	85
7	Dewi Yuliana Putri	118	43,359304	84
8	Dhea Nitha Dwi Abadi S	132	55,265511	87
9	Dika Amelia	134	56,966398	87
10	Dwi Amanda	119	44,209747	82
11	Eka Ananda Riani	111	37,406200	84
12	Ellia Isabella Siregar	129	52,714181	85
13	Hengky Ariq Leo R.	128	51,863738	84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	Intan Amalia Putri	133	56,115955	85
15	Iqsa Nabila	124	48,461964	84
16	Muhammad Farhan Prihandanu	126	50,162851	82
17	Nazwa Miftha Desfandri Putri	132	55,265511	86
18	Nur Rahayu Sabrina Damayanti	131	54,415068	87
19	Poppy Elva Winda	130	53,564625	85
20	Rafi Nurfauzan Rahman	140	62,069059	90
21	Rahayu Ningsih Amanda	126	50,162851	86
22	Ramdani Prisniwi Listyowati	116	41,658417	85
23	Rara Nagita Syawalinda	133	56,115955	88
24	Rendi Jefri Yanto	142	63,769945	86
25	Restina Enjelita	112	38,256643	84
26	Salsabilla Zuhra Musrial	117	42,508860	84
27	Sarah Azrima	100	28,051322	78
28	Stella Octavia Sari	112	38,256643	79
29	Suci Ananda Susia Putri	128	51,863738	85
30	Vara Oktika Safitri	124	48,461964	86
31	Vella Adelia	121	45,910634	85
32	Viola Triadani	132	55,265511	88
33	Virli Windari Putri	145	66,321276	90
34	Yoli Suci Rahmadhani	129	52,714181	84
35	Aisyah Putri Salsabilla	124	48,461964	85
36	Asnelyda Chania	133	56,115955	81
37	Bela Nagita	135	57,816842	83
38	Chindy Glauneza Sinaga	126	50,162851	86
39	Cindy Wijaya Putry	116	41,658417	80
40	Danesa Amalia Zahwa	133	56,115955	81
41	Dilla Marsanda	142	63,769945	89
42	Dinda Rillhawa	112	38,256643	83
43	Dio Febrimal	117	42,508860	83
44	Ela Juli Yani	100	28,051322	79
45	Fadillah Santri	112	38,256643	83
46	Fani Fadila	128	51,863738	83
47	Fifi Gustiani	124	48,461964	80
48	Gilang Hadi Pranata Lubis	121	45,910634	85
49	Karisma Jaya Malaysia	132	55,265511	83
50	Lovita Adelia Attaya	145	66,321276	89
51	M. Reza Syahputra	129	52,714181	80
52	Mozza Patira	122	46,761077	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

53	Muhammad Fakhri Hilmi	112	38,256643	82
54	Nadia Lavegah	124	48,461964	80
55	Novi Helmania Fitri	126	50,162851	82
56	Nurul Safitri	132	55,265511	83
57	Putri Fandy Febria	131	54,415068	90
58	Rayhan Satya Nagara	130	53,564625	81
59	Resty Hivolita	140	62,069059	88
60	Rizki Ahmad Dandi	126	50,162851	78
61	Salsabila Khairani	116	41,658417	82
62	Shofiyah Indah Mutiara Sari	133	56,115955	87
63	Siti Nur Hikmah	142	63,769945	89
64	Siti Nursa'Diyah	112	38,256643	81
65	Syakirah Qanitah	117	42,508860	83
66	Syerly Nurma Ardani	100	28,051322	84
67	Teddy Nabil Akbar	112	38,256643	83
68	Teguh Maulana Saputra	128	51,863738	82
69	Tri Ramadhani	124	48,461964	81
70	Yessy Febrina	121	45,910634	82
71	Anisya	129	52,714181	85
72	Ardilla Putri Febriola	147	68,022163	90
73	Chyndy Audelisa	138	60,368172	88
74	Cantika Wulandari Akbar	140	62,069059	89
75	Dhea Amelia	130	53,564625	79
76	Elsa Yuliana Putri	114	39,957530	81
77	Fayza Nabilla	147	68,022163	90
78	Hidayati Amalia Citra	153	73,124823	90
79	Mayang Puspita Sari S.	125	49,312407	83
80	Nilla Puspita Sari	109	35,705313	82
81	Ocha Pricilla	131	54,415068	82
82	Febbi Yola Syafitri	116	41,658417	83
83	Putri Wulandari	123	47,611521	80
84	Rahmy Aulia Putri	120	45,060190	85
85	Ranty Agustia Mailuhu	114	39,957530	83
86	Rasuna Tuhelpa	147	68,022163	89
87	Rizka Amelia	105	32,303539	84
88	Sabina Nadia Putri	129	52,714181	84
89	Sandiya Hazwita	100	28,051322	79
90	Sherly Sundari	128	51,863738	85
91	Shindi Aulia Mardiandy	147	68,022163	87

92	Siti Aisyah Putri Nabilan	134	56,966398	81
93	Vivi Rianti	147	68,022163	90
94	Widia Wati	125	49,312407	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Ekstrinsik	Prestasi Belajar
N		94	94
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50,000000033085110	83,86
	Std. Deviation	9,999999989330426	3,205
Most Extreme Differences	Absolute	,068	,085
	Positive	,068	,085
	Negative	-,067	-,063
Test Statistic		,068	,085
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,093 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 11 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi Ekstrinsik	50,000000033085110	9,999999989330409	94
Prestasi Belajar	83,86	3,205	94

Correlations

		Motivasi Ekstrinsik	Prestasi Belajar
Pearson Correlation	Motivasi Ekstrinsik	1,000	,664
	Prestasi Belajar	,664	1,000
Sig. (1-tailed)	Motivasi Ekstrinsik	.	,000
	Prestasi Belajar	,000	.
N	Motivasi Ekstrinsik	94	94
	Prestasi Belajar	94	94

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Prestasi Belajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Ekstrinsik

b. All requested variables entered.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,664 ^a	,441	,435	7,5193099591893
				21

a. Predictors: (Constant), Prestasi Belajar

b. Dependent Variable: Motivasi Ekstrinsik

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4098,318	1	4098,318	72,485	,000 ^b
	Residual	5201,682	92	56,540		
	Total	9300,000	93			

a. Dependent Variable: Motivasi Ekstrinsik

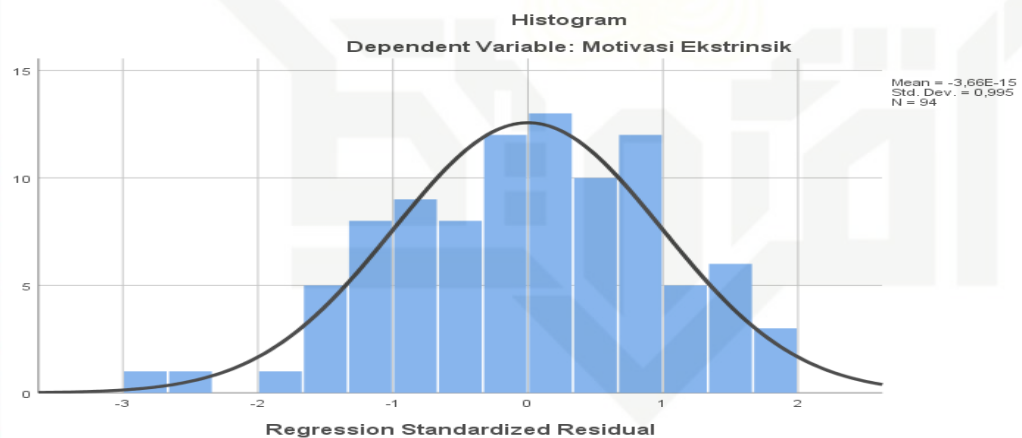
b. Predictors: (Constant), Prestasi Belajar

Coefficients^a

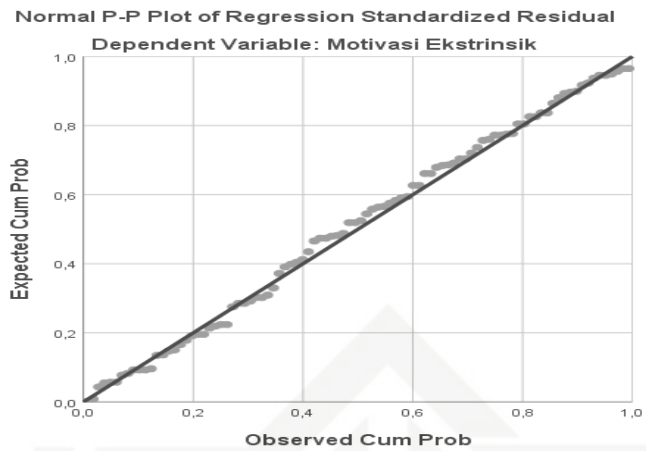
Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	-123,708	20,418		-6,059	,000
	Prestasi Belajar	2,071	,243	,664	8,514	,000

a. Dependent Variable: Motivasi Ekstrinsik

Charts



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

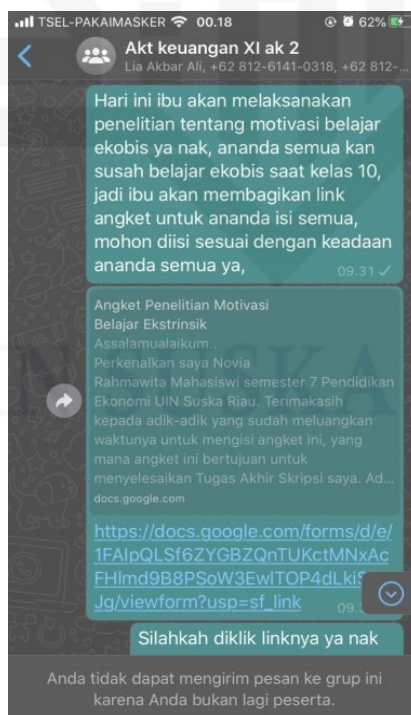
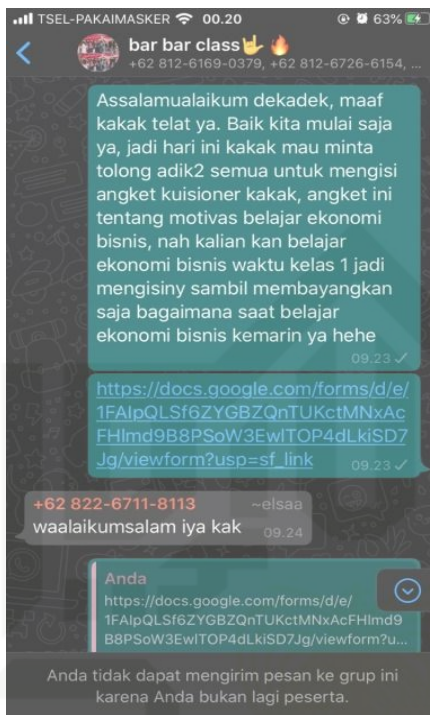
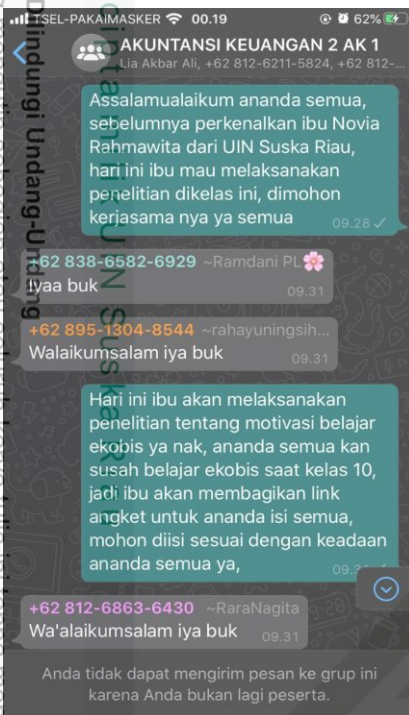
Lampiran 12 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket Penelitian Motivasi Belajar

Assalamualaikum...
Perkenalkan saya Novia Rahmawita Mahasiswa semester 7 Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau. Terimakasih kepada adik-adik yang sudah meluangkan waktunya untuk mengisi angket ini, yang mana angket ini bertujuan untuk menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi saya. Adapun petunjuk pengisian angket sebagai berikut :

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat
3. Pilihlah salah satu jawaban dari pernyataan-pernyataan yang tersedia sesuai dengan keadaan adik - adik yang sesungguhnya

Terimakasih....

*Wajib

Nama *

Jawaban Anda

Kelas *

Ini yang dapat membaca atau mendengarkannya, bahkan WhatsApp. Ketuk untuk info selengkapnya.

Assalamualaikum bu, sebelumnya perkenalkan saya Novia Rahmawita mahasiswa UIN Suska Riau yang

M. Reza Syahputra

1 tanggapan

Resty Hivolita

1 tanggapan

Chindy Glauneza Sinaga

1 tanggapan

Vivi Rianti

1 tanggapan

Nama

Asnelyda Chanika

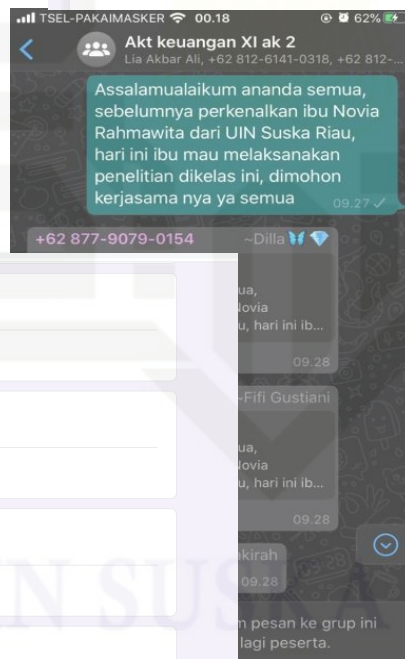
1 tanggapan

Shofiyah Indah Mutiara

1 tanggapan

Ramdani Pratiwi L

1 tanggapan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya merasa senang jika mendapat nilai yang tinggi

Opisi tampilan ▼

☒ Setuju

50 tanggapan

☒ Sangat Setuju

34 tanggapan

☒ Ragu-ragu

9 tanggapan

☒ Tidak Setuju

Saya ingin mendapat nilai yang sesuai dengan kerja keras yang saya lakukan dalam belajar

Opisi tampilan ▼

☒ Setuju

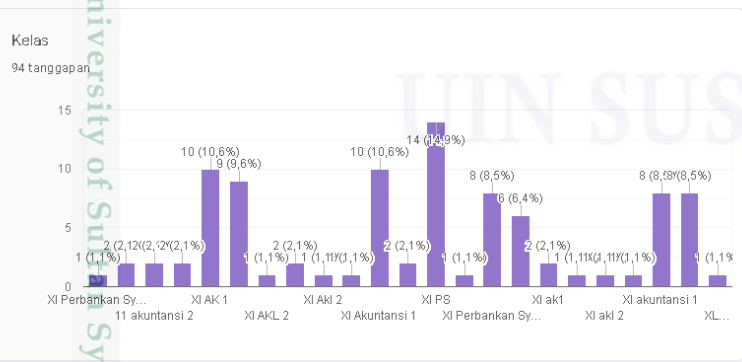
52 tanggapan

☒ Sangat Setuju

31 tanggapan

☒ Tidak Setuju

6 tanggapan

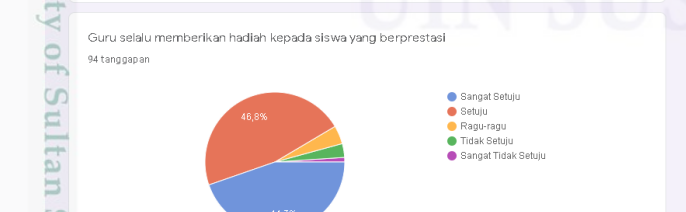
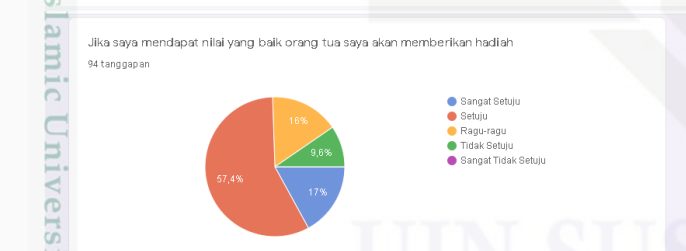
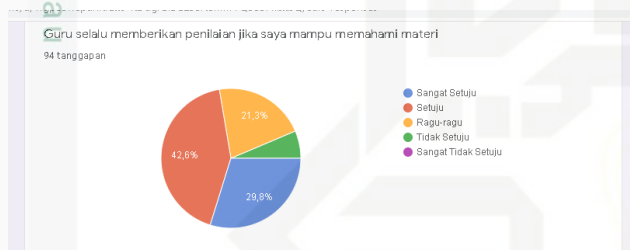
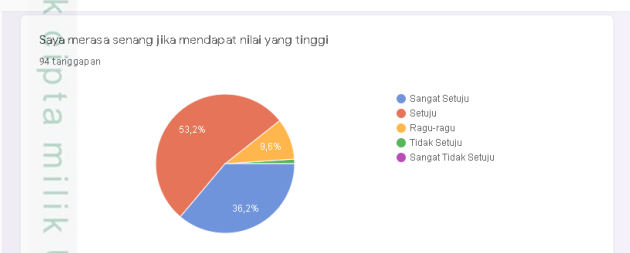


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang






1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd, M.Pd.E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Novia Rahmawita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201635
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	03-SEP-2019	Judul dan Latar Belakang		
2.	21-Okt-2019	teori dan grand teori		
3.	5-NOV-2019	Konsep operasional, sumber dan		
4.	13-NOV-2019	Referensi dan Penulisan		
5.	15-NOV-2019	Atau Seminar Proposal		

Pekanbaru, 15 - November - 2019
Pembimbing,


Salmiah, S.Pd, M.Pd.E
NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
AKREDITASI A (AMAT BAIK)**

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id
Website : smkmhd2pku@sch.id

NSS : 344096004003



SURAT REKOMENDASI

Nomor : 472/REK/III.4.AU/H/2019

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru dengan ini memberikan rekomendasi untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru kepada :

N a m a	: NOVIA RAHMAWITA
NPM	: 11716201635
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

22 Safar 1441.H
21 Oktober 2019. M

Kepala Sekolah,

TAHARUDDIN, S.Pd., M.M.
NKTAM : 836.404

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING


Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd, M.Pd.E
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Novia Rahmawita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716201635
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20-03-2020	Uji coba angket		
2.	29-04-2020	Pemilihan Masalah dan Teori		
3.	22-09-2020	Populasi dan sampel Referensi		
4.	15-12-2020	Pembahasan dan kesimpulan		
5.	19-01-2021	Abstrak		
6.	20-01-2021	ACC ujian Munqasah		

Pekanbaru, 20 Januari 2021
Pembimbing,


Salmiah, S.Pd, M.Pd.E
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10665/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 28 September 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NOVIA RAHMAWITA
NIM : 11716201635
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Motivasi Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 September 2020 s.d 28 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
AKREDITASI A (AMAT BAIK)**

Jalan K.H. Ahmad Dahlan No. 90 Pekanbaru 28124 Telp/Fax. (0761) 35778
Email : admin@smkmhd2pku.sch.id
Website : smkmhd2pku@sch.id

NSS : 344096004003



SURAT KETERANGAN

Nomor : 65/KET/III.4.AU/H/2020

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Pekanbaru menerangkan bahwa :

N a m a : NOVIA RAHMAWITA
NIM : 11716201635
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan riset/penelitian di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru pada tanggal 28 September - 28 Desember 2020 dengan judul :

"Pengaruh Motivasi Ekstrinsik terhadap Prestasi belajar siswa pada mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

1 Rabiul akhir 1442 H
16 Desember 2020.M

Kepala Sekolah,



TAHARUDDIN, S.Pd., MM
NKTAM : 836.404

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/35559
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10665/2020 Tanggal 28 September 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

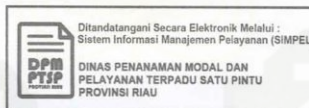
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : NOVIA RAHMAWITA |
| 2. NIM / KTP | : 117162016350 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MOTIVASI EKSTRINSIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 September 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/383/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 18 Januari 2021

Kepada
 Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVIA RAHMAWITA
 NIM : 11716201635
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH MOTIVASI EKSTRINSIK TERHADAP PRESTASI
 BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI
 SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



NOVIA RAHMAWITA, Lahir di Kotalama, pada tanggal 22 November 1998. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan ayahanda Ayep Rochimat dan ibunda Tanti Hermawita. Pendidikan formal penulis yang diawali di TK Tunas Pertiwi tahun 2005. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SDN 001 Kuntodarussalam, lulus pada tahun 2011. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMP N 001 Kuntodarussalam, lulus pada tahun 2014. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke SMK Perbankan Riau, lulus pada tahun 2017. Kemudian pada tahun 2017 penulis baru bisa melanjutkan studi di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Agustus 2019 sampai November 2020 dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru”. *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan studi dengan predikat **Cumlaude** dan Nilai Prestasi Kumulatif (IPK) **3,75** serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)